

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

Конспект интегрированного занятия на тему: «Звуки зимы» в старшей группе

Составила
Музыкальный руководитель С. В. Вартамян

с. Белая Глина
2021г.

Цели и задачи занятия.

Развивать у детей эстетический вкус, воспитывать любовь к слушанию музыки. Привлечь внимание детей к особой красоте зимних звуков природы. Формировать представление о том, что в природе всё подчинено определённому ритму переводить представления о ритме в природе и жизни в ритмические ощущения: слуховые, зрительные, тактильные; развивать способность к образным и свободным импровизациям, а также развивать тембровый слух, чувство ритма, воображение, ассоциативное мышление. Формировать словарный запас детей и логическое мышление.

Ход занятия

(звучит музыка, дети бегут по кругу, затем останавливаются)

М. Р.: Ребята, я очень рада видеть вас снова в нашем музыкальном зале. Надеюсь, настроение у всех хорошее, поэтому предлагаю время не терять, а скорее друг другу здравствуй сказать.

КОММУКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙ ДРУГ»:

1. Зашагали ножки прямо по дорожке. *(Гуляют в рассыпную по залу)*

Весело гуляли и друга повстречали. *(Находят себе пару - друга)*

Припев: Здравствуй, здравствуй, милый друг! *(Пожимают руки)*

Посмотри скорей вокруг. *(Разводят руки в стороны)*

Ты мне только улыбнись! *(Улыбаются друг другу)*

Крепко обнимись! *(Обнимаются)*

Проигрыш: кружатся парами, держась за руки.

(Игра повторяется 3 раза.)

М. Р.: Собрались все дети в круг

Я – твой друг, и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся. *(Дети держатся за руки и улыбаются друг другу)*

Молодцы, ребята! Мы с вами и весело поздоровались, и подружились, а вот о наших гостях совсем позабыли, давайте встанем полукругом, лицом к гостям и поприветствуем их тоже!

(поют дети):

Дорогие гости, здравствуйте, здравствуйте!

Всем желаем счастья, здоровья и радости.

Мы надеемся, что с нами вы не будете скучать,

Разрешите поскорее нам занятие начать!

М. Р.: Ну, что гости, разрешаем?

Гости: Разрешаем.

М. Р.: Тогда занятие начинаем.

Сейчас зазвучит музыка, на её фоне - стихотворение, послушайте его внимательно и скажите о чём нам рассказала музыка и стихотворение.

(звучит музыка и на её фоне стихотворение):

М. Р.: Ночью, в полях, под напевы метели,

Дремлют, качаясь берёзы и ели.

Снится мне ночью, меж белых берёз,

Бродит в туманном сиянье мороз.

Как вы думаете, о каком времени года говорится в этом стихотворении? *(Ответы детей)*. Правильно, конечно о зиме. И сегодня мы с вами отправимся на прогулку в зимний лес, чтобы послушать зимние звуки и увидеть всю красоту зимнего леса.

Все готовы?

Дети: Да!

М. Р.: Тогда ритмично повторяйте за мной слова и движения.

РИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ОТПРАВЛЯЕМСЯ В ПОХОД»

Собираться нам пора *(хлопают в ладоши)*

В путешествие, друзья. *(Хлопают по коленям)*

Ждёт нас Зимушка Зима *(руки полочкой, пальчик к щеке, качают головой)*

Ждут метели, ждут снега. *(Моторчик, руки верхи в стороны)*

Ждут нас дальние края *(козырёк вправо и влево)*

И глубокие моря. *(Плывут)*

Отправляемся в поход, *(шагают)*

Нам не нужен самолёт, *(руки в стороны, летят)*

Нам не нужен паровоз *(имитация движения поезда)*

Ущипнём себя за нос. *(Щипают за нос)*

А теперь закрой глаза *(присесть и закрыть глаза)*

Отправляемся! Ура! *(выпрыгнуть вверх)*

(дети под музыку идут змейкой по залу, затем останавливаются)

(гаснет свет, включить шарик, музыка)

М. Р.: Вот мы с вами и очутились на зимней лесной полянке, посмотрите, сколько вокруг зима оставила красивых снежинок. Они такие лёгкие, пушистые и очень хрупкие, давайте, изобразим в движениях снежинки.

УПРАЖНЕНИЕ «СНЕЖИНКИ»:

(звучит музыка)

Кружатся снежинки,

В воздухе морозном. *(Кружение на носочках)*

Падают на землю *(Медленно присесть, показать плавное падение снежинок)*

Кружевные звёзды.

Вот одна упала (*Встать, поймать воображаемую снежинку на ладошку*)

На мою ладошку.

Ой, не тай, снежинка,

Подожди немножко! (*Бережно прикрыть рукой снежинку другой ладошкой*)

М. Р.: Ребята, посмотрите, все снежинки такие красивые, белоснежные, но им так одиноко лежать на земле, у них совсем нет друзей. Давайте мы с ними познакомимся, каждой снежинке пропоём своё имя, а потом сложим их в корзинку и заберём с собою в детский сад.

(*дети кладут снежинку и поют ей имя-песенку*)

(*звучит фонограмма метели*)

М. Р.: Дети, послушайте, что это за звук? Может быть, налетел лёгкий летний ветерок? (*Ответы детей*)

Пусть каждый из вас сейчас подует на свою руку так, чтобы ветер был холодным, а звук был похож на завывание метели. (*Дети дуют*)

Слышите, ветер дует всё сильнее и сильнее, давайте голосом и рукой изобразим завывание зимнего ветра. (Воспитатель и музыкальный руководитель вместе с детьми, глоссандируя голосом на звук у, изображают зимний ветер. Рукой «рисуют» в воздухе линии, моделируя условно высоту и динамику «бури».)

(*Фонограмма метели заканчивается и звучит тихая музыка*)

М. Р.: Вот и закончилась вьюга, с неба посыпался мягкий и пушистый снег. Давайте, тихо-тихо на носочках пройдем по тропинке и присядем на стульчики, чтобы ничего не нарушило тишину в природе.

Сядьте ровно, расправьте плечики, давайте разогреем наше горлышко после прогулки в холодном зимнем лесу.

РАСПЕВКА «СНЕГ ГУСТОЙ»:

Ой-ёй-ёй, ой-ёй-ёй, (*качают головой, держатся за щёчки*)

Снег посыпался густой. (*Вращают кистями рук сверху вниз*)

Ай-яй-яй, ай-яй-яй, (*качают головой*)

Ты рукой его поймай. (*Сжимают и разжимают кисти рук*)

М. р.: Ребята, мы с вами на предыдущих занятиях разучили песню о зиме, давайте с вами её споём. Но мы будем не просто петь, а ещё и озвучим проигрыш игрой на музыкальных инструментах. (*Воспитатель раздаёт инструменты*)

ИСПОЛНЯЕТСЯ ПЕСНЯ «БЕЛЫМ ПУХОМ», муз.

М. Р.: Я предлагаю вам окунуться в волшебный мир музыки. Сегодня мы познакомимся с творчеством композитора Антонио Вивальди и прослушаем произведение, которое называется «Зима».

Закройте все глазки, сядьте удобно и попробуйте представить картину или сказку, которую рассказывает вам музыка.

(Слушание фрагмента из музыкального произведения “Зима”).

Что вы представили, слушая музыку? (*Ответы*)

Какая музыка по характеру? (Напряжённая, взволнованная, тревожная, подвижная, волшебная, изящная, воздушная, сказочная).

А кто исполнял это произведение? (*Оркестр*)

А какой инструмент, по вашему мнению, звучал ярче всех? (*Скрипка*)

Вы мне говорили, что эта музыка волшебная, тревожная, изящная, сказочная... А как вы считаете, музыка звучала ритмично? (*Ритмично*)

Правильно, ребята, если бы в музыке не было ритма, то это была бы не музыка, а просто обычный набор звуков. Ведь в музыке, как и во всей нашей жизни всё подчинено законам ритма: мы с вами ритмично ходим (имитация ходьбы, ритмично дышим (вдох-выдох, ритмично стучит наше сердце (дети слушают сердце, ритмично тикают часы (*тик-так*))

В природе тоже много разных ритмов: утро- день-вечер-ночь, лето -зима-осень-весна. Пофантазируйте: есть ли ритм у дверей? (*Да, открыться – закрыться*). У цветка? (*Распуститься – цвести и завянуть*).

А сейчас будьте внимательны, а загадаю вам загадку о природном явлении, у которого тоже есть свой ритм.

Загадка.

Белая, узорная звёздочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звёздочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (*Снежинка*)

Вы правильно разгадали загадку, это снежинка (показываю снежинку, посмотрите, какая она красивая, у снежинки все части также расположены в строгом ритмичном порядке.

А сейчас тихонько пройдите и под музыку каждый изобразит свою снежинку. (*Дети садятся*)

А поможет вам увидеть воображаемую снежинку музыка, которую мы с вами прослушали. Как называется произведение? (*Зима*) А кто сочинил это произведение? (*А. Вивальди*)

Мы с вами хорошо поработали и пофантазировали, а теперь давайте попрощаемся и пройдем в группу.

(*дети прощаются*)