Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

ПРИНЯТА
На Педагогическом совете
МБДОУ д/с №2
Протокол №1 от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ д/с №2
С.В.Репина
Приказ №76 от «28» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ТНР)

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №2 Белоглинского района»
на 2024-2025 г.

353041, Краснодарский край,
Белоглинский район,
село Белая Глина,
пер.Гражданский, 19
телефон: 8(861-54) 7-21-27
электронный адрес: dc2blg@mail.ru
сайт МБДОУ д/с №2: https://bel2.tvoysadik.ru/

с.Белая Глина
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	**3**
I	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (*Обязательная часть*)**	**5**
1.1.1.	Цели, задачи реализации Программы	**5**
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	**6**
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	**8**
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	**13**
1.1.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	**15**
1.2.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ *(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)***	**22**
1.2.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Планируемые результаты освоения Программы	**22**
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (*Обязательная часть)***	**25**
2.1.1.	Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	**25**
2.1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	**37**
2.1.3.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	**40**
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**41**
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	**48**
2.1.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	**52**
2.1.7.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	**55**
2.1.8.	Рабочая Программа воспитания	**68**
2.1.8.1.	Целевой раздел Программы воспитания	**68**
2.1.8.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	**76**
2.1.8.3.	Организационный раздел Программы воспитания	**86**
2.2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)***	**92**
2.2.1.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	**92**
2.2.2.	Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива	**94**
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *(Обязательная часть)***	**96**

3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	**96**
3.1.2.	Организации развивающей предметно-пространственной среды	**98**
3.1.3.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	**109**
3.1.4.	Режим и распорядок дня в группах	**114**
3.1.5.	Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	**117**
3.1.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	**121**
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	**121**
3.2.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ *(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)***	**128**
3.2.1.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	**128**
3.2.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	**130**
3.2.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**134**
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	**138**

ВВЕДЕНИЕ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – АОП) является документом, представляющим модель образовательного процесса с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), охватывающую основные направления развития ребёнка дошкольного возраста (с 6 до 7(8) лет), все виды деятельности детей с учётом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

АОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), (далее – ФГОС ДО),

– Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Также **нормативно-правовой основой** для разработки АОП для детей с ТНР являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм.на 30.12.22);

– Устав МБДОУ д/с №2;

– Другие локальные акты ДОО.

АОП **<u>может корректироваться</u>** в связи с изменениями:

– нормативно-правовой базы ДОО;

– образовательного запроса родителей (законных представителей);

– диагнозов поступающего контингента детей.

Обязательная часть АОП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с

приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района (далее – ДОО) соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (далее – ФАОП ДО), оформляется в виде ссылки на нее.

АОП разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva

Содержание и планируемые результаты АОП ДОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО (ТНР) (ФГОС ДО, п.2.12).

Особенностью АОП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел (обязательная часть)

1.1.1. Цели, задачи реализации Программы (*ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2.)*

Цель реализации АОП: *обеспечение условий* для дошкольного образования, *определяемых общими и особыми потребностями* обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, *индивидуальными особенностями* его развития и *состояния здоровья.*

АОП содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

АОП способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными задачами являются:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

АОП определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса и построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО):

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические **принципы и подходы** к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: *(ФАОП ДО, п. 10.3.3.)*

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в

развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

– Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО. АОП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АОП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает АОП. При этом за ДОО остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности: - предметной; - игровой; - коммуникативной; - познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям ФГОС ДО, АОП направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию:

– Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

– Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом

ценностей культуры.

– Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

– Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

– Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

– Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

– Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение возможности общего образования.

Следуя рекомендациям ФАОП ДО, организационный раздел АОП содержит календарный план воспитательной работы.

АОП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение данных частей определено как:

Возрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	**Обязательная часть Программы**	**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	80%	20%

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 2.11.1.)

В ДОО в группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании рекомендаций ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья с 6 лет с согласия родителей (законных представителей).

Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:

Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,	***Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. —М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70***

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Общее недоразвитие речи (ОНР)
Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. *На I уровне* речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запассостоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; *на II уровне* речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают отвозрастной нормы; *на III уровне* речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; *на IV уровне* речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.
Дизартрия
Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическимпоражением центральной и периферической нервной систем.
Алалия

Алалия - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга
Заикание
Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.
Ринолалия
Ринолалия – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевогоаппарата. Характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей сразличными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различныхречевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологически. слухом

Климатические особенности организации образовательного процесса:

МБДОУ д/с №2 располагается в селе Белая Глина на северо-востоке Краснодарского края, где преобладает умеренно континентальный климат, состабильно жарким летом и стабильно холодной зимой. Эти особенности учтены при построении режима дня ДОУ: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В ДОО функционируют:

- 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Контингент воспитанников формируется из детей от 6 лет до завершения образовательных отношений в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**
От 6 до 7/8 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий учителей-логопедов, воспитателей, узких специалистов, медицинских работников, родителей (законных представителей);
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы

Возрастные характеристики детей 6-7 лет

Социально-коммуникативноеразвитие	К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.). В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).
Познавательное развитие	Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто наблюдается снижение развития воображения в сравнении со старшей группой. Это объясняется различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Дети с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам в значительной степени освоено конструирование из строительного материала. Дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Речевое развитие	Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	В изобразительной деятельности детей рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Ребенок может передать конкретные свойства предмета с натуры. Ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать показать танцевальное или ритмическое движение.
Физическое развитие	К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребенок самостоятельно, без специальных указаний взрослого, может выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы *(ФАОП ДО, п. 10.4.3.)*

Целевые ориентиры дошкольного возраста

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде

целевых ориентиров

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. ***(ФАОП ДО, п. 10.4.3.3.)***

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие
Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,конструировании
Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми
Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях
Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику
Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения

партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника
Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие»
Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования
Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры
Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решаетпростые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения
Определяет времена года, части суток
Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
Образовательная область «Речевое развитие»
Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира
Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные

Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением
Правильно употребляет основные грамматические формы слова
Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы
Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза
Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных)
Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)
Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся
Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры
Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
Владеет предпосылками овладения грамотой
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор
Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам
Сопереживает персонажам художественных произведений
Образовательная область «Физическое развитие»
Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта
Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе *(ФАОП ДО, п. 10.5.)*

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и АОП в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДОО условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

АОП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. Карты развития ребенка с ОВЗ;
4. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами АОП оценка качества образовательной деятельности по АОП:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;
- разнообразия местных условий;

5. Представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО.

На уровне ДОО система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк ДОО, а затем специалисты ТПМПК вырабатывают рекомендации для ПМПк школ по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Система педагогической диагностики в ДОО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ***(ФОП ДО, п. 16.)***

- направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка,
- позволяет составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,
- предполагает своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы

Направления развития (образовательные области)	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Кто осуществляет	Периодичность диагностики
ОО «Физическое развитие»	Состояние здоровья − антропометрия; − функциональное состояние; − показатели двигательной активности;	− данные медицинского осмотра; − эпикриз; − профилактические осмотры; − лабораторные обследования	Медицинска ясестра; врач.	Согласно медицински мнормам
		Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности» М.А. Рунова.медико-педагогический контроль за организацией режима двигательной активности детей.	воспитатель инструктор по ф/к	2 раза в год
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	воспитатель, инструктор по ф/к	2 раза в год (сентябрь, май)
ОО «Познавательное развитие»	− Уровень общих представлений ребенкаоб окружающем мире, о себе, о других людях; − Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, всфере общественной жизни человека; − Развитие элементарных математических представлений;	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной деятельности Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май) В течение уч.года.

ОО «Речевое развитие »	− Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной Индивидуальные беседы Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май) В течение уч.года.
ОО «Речевое развитие» (логопедическое обследование)	− развитие неречевых психических функций; − развитие фонетической стороны речи; − развитие фонематической стороны речи; − развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи; − развитие связной речи.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразви- тием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.240 с.	Учитель-логопед	2 раз в год. (сентябрь, май) Дневник наблюдения 1 раз вквартал.
ОО «Социально-коммуникативноеразвитие»	− отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру; − самоощущение ребенка; − отношение к другим людям; − способность к сотрудничеству с другими людьми; − способность к сопереживанию; − развитие социальных навыков; − бережное, ответственное отношение к	Наблюдение за ребенком в процессеобщения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа.Наблюдение в период адаптации. Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры; Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май) В течение уч.года.

	окружающей природе, рукотворномумиру. --- − уровень развития эмоционально- волевой сферы и коммуникативных навыков; − степень социализации; − уровень развития познавательных процессов: внимание; память; мышление;воображение; − психологическая готовность к школе; − моторика. − уровень тревожности.	--- Перспективные графические методики(Р.Тэммл, М. Дорки, В.Ален); Уровень адаптированности ребенка.Я.Стреляу. Социометрия. Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации); Корректурные пробы; Методика Мюнстерберга. Проба 10 словЛурия; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний»	--- Педагог-психолог	
ОО «Художественно-эстетическое развитие» (направление – изобразительная деятельность)	− интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла; − знакомство с разными видамиискусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства; − творческое самовыражение детей; − освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов,	Наблюдение за ребенком в процессе творчества Анализ результатов детского творчества. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2022	Воспитатели	2 раза в год (сентябрь, май) В течение уч.года.

	экспериментирование сцветом; − создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма,темпа, высоты и силы звука.			
ОО «Художественно-эстетическое развитие». (направление –	− уровень развития музыкальных способностей: − пение; − восприятие музыки; − музыкально-ритмические движения;	Ветлугина Н.А. «Диагностика уровня музыкального развития детей». Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. –	Музыкальный руководитель	2 раза в год (сентябрь, май) В течение уч.года.
музыка)	− игра на детских музыкальных инструментах.	СПб., Детство-пресс, 2022		

Динамическое отслеживание успешности обучения и развития ребенка (по рекомендации ТПМПК) осуществляется психолого-педагогическим консилиумом ДОО.

1.2. Целевой раздел (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы. Планируемые результаты освоения Программы.

Деятельность коллектива ДОО по реализации части АОП, формируемой участниками образовательных отношений имеет своей целью создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и

индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника с ТНР, современной семьи с учетом региональных особенностей.

1. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. Программа дополняет и усиливает раздел "Музыкальное воспитание" в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы *– музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки срадостью и улыбкой.

Задачи программы*:*

1. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
2. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
3. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
4. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
5. *Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*
6. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
7. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
8. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
9. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание,игры и пляски, музицирования;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровойдеятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песени полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленныхзадач по всем разделам музыкальноговоспитания.

Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказатьсвое впечатление и отношение.

4 Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

2. Парциальная программа «Конструирование и художественный трудв детском саду» Куцакова Л.В.

***Цель**: развитие конструкторских и художественных способностейдетей.*

***Задачи**:*

1. *Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскуюактивность, стремление к умственной деятельности.*
2. *Приобщить детей к миру технического и художественногоизобретательства.*
3. *Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.*

Принципы и подходы:

Доступность

От простого к сложному

Системность работы

Принцип наглядности

Принцип индивидуализации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел (обязательная часть)

2.1. **1. Особенности образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** ***(ФАОП ДО, п. 32.)***

При разработке содержательного АОП в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных **видах деятельности** (в соответствии с **ФАОП ДО** и **ФГОС ДО**)

ФАОП ДО для детей с ОВЗ *Виды детской деятельности и виды активности* ***(ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 5)***	**ФГОС ДО п.2.7.** (с изменениями от *17.022023 г.* *(Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955)Виды детской деятельности*
Виды детской деятельности 1. **Предметная** деятельность. 2. **Игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры). 3. Коммуникативная (**общение** и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми). 4. **Познавательно-исследовательская** (исследование и познание природногои социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),	1. **Игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная идругое); 2. **Общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); 3. **Речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активнаядиалогическая и монологическая речь);

Виды активности ребенка: − **восприятие художественной литературы и фольклора**, − **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и наулице), − **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули,бумагу, природный и иной материал, − **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), − **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детскихмузыкальных инструментах), − **двигательная** (овладение осн.движениями) формы активности ребенка.	4. **Познавательно-исследовательская** деятельность и **экспериментирование;** 5. **Изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу; 6. **Двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); 7. Элементарная **трудовая** деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); 8. **Музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.1.)***

Разделы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	**Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** ***(ФАОП ДО, п. 32.1.)***	**Задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** ***(ФОП ДО, п. 18.8.)***

− игра; − представления о мире людей и рукотворных материалах; − безопасное поведение в быту, социуме, природе; − труд.	**Создание условий для:** − усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включаяморальные и нравственные ценности; − развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; − становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; − развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, − формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, − формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся ипедагогических работников в ДОО; − формирования позитивных установок к различным видамтруда и творчества; − формирования основ безопасного поведения в быту,	Решение совокупных задач **воспитания** направлено наприобщение детей к **ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Задачи нескольких **направлений воспитания**: − воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; − воспитание уважительного отношения к другим людям -детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; − воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурнымтрадициям России; − содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи;
	социуме, природе; − развития коммуникативных и социальных навыков ребенкас ТНР; − развития игровой деятельности.	− воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; − создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы; − поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; − формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное**	**Формы организации работы с детьми**

	развитие»	
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО,п 32.1.3.)***	**<u>Направлено на</u>** − всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, − дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений сдругими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, − обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. − создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях сдругими детьми во всех видах деятельности, − активизацию речевой деятельности, − накопление детьми словарного запаса. − формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их миралюдей и рукотворных материалов; − воспитание правильного отношения к людям, к вещам; − обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. − совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.	**Воспитатель** проводит совместную образовательная деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом **Педагог-психолог** проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью),согласуя их с педагогами группы и родителям (законным представителям). **Учитель – логопед** (вместе с воспитателем)формирует коммуникативные способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные иневербальные). **Родители (законные представители)** вовлекаются в образовательной процесс

Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» ***(ФАОП ДО п. 32.2.)***

Разделы	Задачи образовательной области	Задачи воспитания в рамках образовательной области
образовательной области «Познавательное развитие»	**«Познавательное развитие»** ***(ФАОП ДО п 32.2.)***	**«Познавательное развитие»** ***(ФОП ДО, п 19.8.)***

− конструирование; − развитие представлений о себе иокружающем мире; − элементарные математические представления.	**Создание условий** для: − развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; − формирования познавательных действий, становления сознания; − развития воображения и творческой активности; − формирования первичных представлений о себе, другихлюдях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); − формирования первичных представлений о малой Родине иОтечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; − развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета	Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к **ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».** Это предполагает решение задач **направлений воспитания**: − воспитание отношения к знанию как ценности, пониманиезначения образования для человека, общества, страны; − приобщение к отечественным традициям и праздникам, кистории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; − воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; − воспитание уважительного отношения к государственнымсимволам страны (флагу, гербу, гимну); − воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первогоопыта действий по сохранению природы.

Возрастная группа	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	Формы организации работы с детьми
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО,п 32.2.3.)***	**Предполагает:** − создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, − стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразятситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. − особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. − стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам	− групповые и индивидуальные игровые занятия; − совместные игры на прогулках, в режимныхмоментах; − совместная образовательная деятельность педагога с детьми; − практические действия с объектами; − обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала; − методы наблюдения за объектами,

	измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов	демонстрации объектов, элементарные опыты,
		упражнения и различные игры; − драматизация. Осуществляется комплексно при участии всехспециалистов: **Воспитатель** проводит образовательную деятельность в рамках о/о «Познавательноеразвитие». **Педагог-психолог** проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о:цветовом многообразии, звуках природы, явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животногомира от этих характеристик. **Учитель – логопед** активизирует речевуюдеятельность в познавательном развитии.

Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.3.)***

В соответствии **с *ФАОП ДО 32.3.1.*** у ДОО остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы образовательной области «Речевое развитие»	**Задачи образовательной области «Речевое развитие» *(ФАОП ДО п 32.3.)***	**Задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» *(ФОП ДО, п 20.8.)***
− Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) − Подготовка к обучению грамоте − Интерес к художественной литературе	**Создание условий для:** − овладения речью как средством общения и культуры; − обогащения активного словаря; − развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; − развития речевого творчества; − развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; − знакомства с книжной культурой, детской литературой; − развития понимания на слух текстов различных жанровдетской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения	Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота»,** Это предполагает решение задач нескольких **направленийвоспитания**: − владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; − воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
	грамоте; − профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	

Возрастная группа	**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**	**Формы организации работы с детьми**

Старший дошкольный йвозраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО,п. 32.3.4.)***	**<u>Направлено на</u>** − стимулирование речевой активности обучающихся. − формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, − развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. − создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. − формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базойдля развития активной речи обучающихся. − формирование связной речи обучающихся с ТНР. − развитие фразовой речи обучающихся с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративномуматериалу. − составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий вразличных видах деятельности. − создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту,играх и на занятиях. − формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. − развитие способности к использованию речи в повседневном общении, − стимулирование использования речи в области познавательно-исследовательского,художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.	**Учитель – логопед** проводит: совместную коррекционную работу сдетьми, занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития,обучающихся старшего д/ш возраста с речевыми нарушениями. **Воспитатель** проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется стематикой логопедической работы: − специально организованные игры,совместная деятельность педагога с детьми; − различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения вигровой деятельности; − чтение литературных произведений. Проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержаниемлогопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие **специалисты**.

Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» ***(ФАОП ДО, п. 32.4.)***

Разделы образовательной области «Художественно – эстетическое	**Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** ***(ФАОП ДО, п. 32.4.)***	**Задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»** ***(ФОП ДО, п 21.8.)***

развитие»		
− Изобразительное	**<u>Создание условий</u> для:**	Решение совокупных **задач воспитания** в рамках
творчество; − Музыка.	− развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, − ознакомления с разными видами и жанрами искусства(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; − развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; − приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности втворческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественногозамысла.	образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Культура» и «Красота».** Это предполагает решение задач **направлений воспитания**: − воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающегомира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); − приобщение к традициям и великому культурному наследиюроссийского народа, шедеврам мировой художественной культуры; − становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего ивнутреннего мира ребёнка; − создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей иих проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; − формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образногоспособов его освоения детьми; − создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Возрастная группа	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	Формы организации работы с детьми
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО.п 32.4.5.)***	**Раздел «Изобразительное искусство»<u>Направлено на</u>** − решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением включать отдельных игровых ситуаций. − развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.	**Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области,** согласуя содержаниезанятий с тематикой логопедической работы, проводимой **учителем - логопедом**. **Воспитатель** осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально
	− создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, − введение технических средств обучения: использование мультимедийных средств.	организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как назанятии, так и в свободное время. Виды занятий с детьми в коллективной

	Раздел **«Музыка»** **<u>Направлено на</u>** − обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, − совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений, − формирование представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах, − совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Дети различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). − формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствамимузыкальной выразительности, − совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, − развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового), − умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальныеинструменты.	деятельности: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективныхкартин. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в **логопедические занятия**, в **занятияпо развитию речи** на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в **занятия по формированию элементарных математических представлени**й, вводится сюжетное рисование. **Музыкальные занятия** проводят совместно **музыкальный руководитель** и **воспитатель**. Принеобходимости в занятиях принимает участие **учитель-логопед**. Элементы музыкально- ритмических занятий используются на групповых ииндивидуальных коррекционных занятиях с детьми.Взаимодействие **учителя - логопеда**, **музыкального руководителя** и **воспитателей** направленно на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых,артикуляторных) Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическоеразвитие" являются **родители** (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» ***(ФАОП ДО, п 32.5.)***

Разделы образовательной области «Физическое развитие»	**Задачи образовательной области «Физическое развитие»** ***(ФАОП ДО, п. 32.5.)***	**Задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** ***(ФОП ДО, п 22.8.)***
− физическая культура − представления о здоровомобразе жизни и гигиене	**Создание условий для:** − становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; − овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); − развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; − приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; − формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижнымииграми с правилами.	Решение совокупных **задач воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к **ценностям «Жизнь», «Здоровье».** Решение задач **направлений воспитания**: − воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; − формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знанийв области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; − становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; − воспитаниеактивности, самостоятельности, самоуважения, − коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; − приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; − формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Возрастна ягруппа	**Содержание образовательной области « Физическое развитие»**	**Формы организации работы сдетьми**

Старший дошкольный йвозраст (5 – 7 лет) ***(ФАОП ДО, п. 32.5.6.)***	**<u>Направлено на:</u>** − формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другимидетьми и самим организовывать их. − физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений). − развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а такжеразличных импровизационных заданий, − формирование у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду. − стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессовличной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом,	**Инструктор по физической культуре, воспитатели** проводятобразовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся **родители** (законныепредставители), а также все остальные **специалисты**, работающие с детьми. Физическое воспитание связано сразвитием музыкально-

	использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдениережима дня, уход за вещами и игрушками). − расширение и уточнение представлений обучающихся с о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего видаздорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. − осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдениядля здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. − формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, атакже о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с о/о "Социально-коммуникативное развитие") − усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с о/о «Социально-коммуникативное развитие»)	ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик(глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДОО (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативно сти форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы реализации АОП — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Методы реализации АОП — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

Средства реализации АОП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

ФОРМЫ реализации АОП в соответствии с видом детской деятельности ивозрастными особенностями детей	**МЕТОДЫ** реализации АОП в соответствии с видом детской деятельности ивозрастными особенностями детей	**СРЕДСТВА** реализации АОП
Формы получения дошкольного образования ***(ФОПДО, п. 23.1 – 23.3.)*****:** − В образовательной организации. − В форме семейного образования.	**Традиционные методы (словесные, наглядные,практические**) ***(ФОП ДО, п. 23.6.)*** − организации опыта поведения и деятельности (приучение кположительным формам общественного поведения,	Демонстрационные и раздаточные **средства** ***(ФОПДО, п. 23.7.)*** − визуальные, аудийные,
− Может использоваться сетевая форма реализацииАОП. **Формы организации образовательной деятельности** ***(ФОП ДО, п. 24.1.)*****:** − организация различных видов детской деятельности; − режимные процессы; − самостоятельную деятельность детей; − взаимодействие с семьями детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или	упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); − осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказна моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); − мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение,методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). **Методы,** в основу которых положен характер **познавательнойдеятельности** детей:	аудиовизуальные; − естественные и искусственные; − реальные и виртуальные. ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в томчисле технические, соответствующие материалы(в том числе расходные), игровое,

несколько ***вариантовсовместной деятельности (ФОП ДО, п. 24.2.)*:** − совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому; − совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры; − совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляетсовместную деятельность группы детей; − совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не являетсяучастником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,актуализируя лидерские ресурсы самих детей; – самостоятельная, спонтанно возникающая, совместнаядеятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательскаядеятельность (опыты, эксперименты и другое).	− информационно-рецептивного метод предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказыпедагога или детей, чтение); − репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметнуюили предметно-схематическую модель); − метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессеорганизации опытов, наблюдений; − эвристический метод (частично-поисковый) предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи детьми (применение представлений в новых условиях); − исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,экспериментирование). − метод проектов способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов,коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, детиполучают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализацииАОП.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОП зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОП педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми *(ФАОП ДО, п.38.)*

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

В совместной и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания

используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим рабо тником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

– Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

– Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

– Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

– Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

– Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

– Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (*ФГОС ДО, п. 2.11.2., ФОП ДО, п. 24.)*

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АОП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько

вариантов совместной деятельности:

– совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

– совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

– совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

У т р	**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, включает ***(ФОП ДО, п.24.10.):***	− игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); − беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в формеутреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; − практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно- гигиенических навыкови культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); − наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; − трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); − индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; − продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка идругое); − оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательнуюдеятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

	Занятия ***(ФОП ДО, п.24.11 - 24.14.)*** Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека	**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, илиих интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематическихсобытий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организовывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесссотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательнойдеятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детейдошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.
	факторов среды обитания", табл. 6.6)	Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методикупроведения занятий педагог выбирает самостоятельно.
Прогулка	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает ***(ФОП ДО, п.24.15.):***	− наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразныхсвязей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; − подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательнойактивности и укрепление здоровья детей; − экспериментирование с объектами неживой природы; − сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); − элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; − свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; − проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечерний отрезок времени	**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, включает ***(ФОП ДО, п.24.16.):***	− элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); − проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневойтеатры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); − игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые,режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); − опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; − чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; − слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; − организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; − индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; − работу с родителями (законными представителями).
	Во вторую половину дня педагог организовывает **культурные практики** ***(ФОП ДО, п. 24.18 – 24.22.)***	Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуютформированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности,обеспечивают их продуктивность.
		К **культурным практикам** относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую,коммуникативную практики, чтение художественной литературы. **Культурные практики** предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разныхсторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

		− в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); − в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); − в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива); − коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативнаяинициатива); − чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивнойдеятельности). Тематику **культурных практик** педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданныеявления, художественная литература и другое. В процессе **культурных практик** педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагаетподгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные ***центры активности*** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания** (***п. 2.1.8. данной Программы***) и реализуется через Календарный план воспитательной работы .

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
Правовые практики	
− Воспитание уважения и терпимости к другим людям. − Воспитание уважения к достоинству и личным правам другогочеловека. − Вовлечение в деятельность, соответствующую общественнымнормам поведения.	Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской ипродуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
− Создание условий для реализация собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
− Способствовать соблюдению элементарных правил здоровогообраза жизни. − Формировать сознательную эмоциональную отзывчивость, сопереживание. − Развивать способность планировать свои действия на основепервичных ценностных представлений. − Формировать потребность познания мира (любознательность),способность решать интеллектуальные задачи	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений. Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости. Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.
Практики свободы	

− Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка вобразовательном процессе. − Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. − Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.	Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живоезаинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.Способность управлять своим поведением. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
	Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности всоответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумыватьход деятельности для получения желаемого результата. Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.
Практики расширения возможностей ребёнка	
− Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. − Создавать условия для применения самостоятельно усвоенныхзнаний и способов деятельности для решения новых задач. − Развивать способности преобразовывать способы решениязадач (проблем) в зависимости от ситуации.	Ребенок самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно- исследовательской деятельности. Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решенияновых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с *ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25.)*

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3. ФОП ДО)
1. Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. Игры-импровизации и музыкальные игры
4. Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками

5. Логические игры, развивающие игры математического содержания
6. Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия (п.25.4. ФОП ДО)
1. Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобыпроверить качество своего результата

7. Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветоватьвспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждогоребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Условия (п.3.2.5. ФГОС ДО)
1.Возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности
2.Организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
3.Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения
4.Осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
5.Оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.*)*
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы впознании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитиюсамостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы,побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когдаребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видовдеятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы (п. 25.5. – 25.7. ФОП ДО)
- Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает напоиск новых, творческих решений возникших затруднений.
В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитиюсамостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся *(ФАОП ДО, п. 39.3.):*

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

1. Выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. Вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни ДОО;
4. Создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Направления, обеспечивающие взаимодействие семьи и ДОО:

Направление	Содержание
Аналитическое	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
Коммуникативно-деятельностное	Направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды,обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
Информационное	Пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного

	пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат *взаимодействия с родителями* (законными представителями):

1. Организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. Повышение уровня родительской компетентности;
3. Гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе ДОО:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Основные формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование	− беседы; − анкетирование; − сочинения; − посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей) − организация «Дней открытых дверей» в ДОО; − собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные наразвитие доверительных отношений между педагогами и родителями; − индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросамродителей (законных представителей). − непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, встречах); − опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты, интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ), ящик для предложений (записки со своимиидеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с педагогами).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	− конференции (в том числе и онлайн - конференции) ; − родительские собрания (общие детсадовские, групповые, всероссийские); − родительские и педагогические чтения; − лекции; вебинары; − семинары; − мастер-классы; − тренинги.
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	**Традиционные формы и инновационные формы:** − акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу ДОО; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов иответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр); − аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и
	ответов"; − семейные художественные студии — мастерские, объединяющие семьи обучающихся для занятий творчеством в сопровождении педагога, совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по их выбору;встречи с интересными людьми; посещение музеев, художественных выставок. − семейные праздники — это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8июля). − семейный театр - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя ируководителя театральной студии детского сада). − проекты – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей идетей с целью реализации проекта. − семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающаяинвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. I часть - *инвариантная* часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы вдетском саду, может включать сведения:

	− о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; − о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских праздниках и рекомендации по их проведению всемье с учетом возраста детей; − о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; − о мероприятиях, проводимых для семей обучающихся в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); − о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; − о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; − афоризмы о воспитании; − рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу,экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру региона, города). II часть - *вариативная* часть, планируемая семьей, может содержать сведения: − о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), атакже о днях памяти в семье; − о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей); − о достижениях ребенка.

Учитель -логопед привлекает родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям (законным представителям) информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители (законные представители) получают на приемах учителя - логопеда в устной форме; в письменной форме - в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

— организацию выполнения ребенком домашних заданий;

— проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

— систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

— создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

2.1.7. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР (*ФАОП ДО, п.43.)*

АОП носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в

формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности ДОО заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы

Цель программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП.

Задачи АОП:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы **предусматривает**:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение ООП детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОО включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

АОП для обучающихся с ТНР **регламентирует**:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков

речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

- **самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;
- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации АОП для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
Направления реализации: - *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности; - *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; - *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
Принцип учета возрастных особенностей обучающихся

Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
Принцип динамического изучения обучающихся
Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка
Позволяет отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения
недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Организация коррекционной работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии ***(ФАОП ДО, п. 43.1.)***

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся **для оказания им адресной психологической помощи** и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения ***(ФОП ДО, п. 27.8.).***

Целевые группы обучающихся ***(ФОП ДО, п 27.8.)***	**Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения** ***(ФОП ДО, п.27.8.)***
Нормотипичные дети с нормативным кризисомразвития;	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП): - с ОВЗ и (или) инвалидностью,получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. ***ФОП ДО п. 28.5.*** **-** Реализация КРР с **обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами** согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медзаключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. числе часто болеющие дети); характеризующиеся повышеннойзаболеваемостью ОРВИ, которыене связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО	Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк порезультатам психологической и педагогической диагностики. ***ФОП ДО, п. 28.6.*** - КРР с детьми, находящимися **под диспансерным наблюдением**, в том числе **часто болеющие дети**, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. ***ФОП ДО, п. 28.6.1.*** - Направленность КРР с детьми, находящимися **под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми** на дошкольном уровне образования: – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности;
	– помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми исверстниками. ***ФОП ДО, п. 28.6.2. -*** Включение **часто болеющих детей** в программу КРР, определение индивидуального маршрутапсихолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Одаренные обучающиеся	***ФОП ДО, п. 28.7. -*** Направленность КРР **с одаренными** обучающимися на дошкольном уровне образования: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную дляразвития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся, испытывающиетрудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	***ФОП ДО, п. 28.8. -*** Направленность КРР **с билингвальными** обучающимися, детьми мигрантов, испытывающимитрудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию,намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую икультурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. ***ФОП ДО, п. 28.8.1.*** - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. ***ФОП ДО, п. 28.8.2. -*** Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,	К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 1

признанные таковыми в нормативно установленномпорядке	Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в соответствии с Планом работы с данной категорией детей. (Приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы ДОО на учебный год).
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», статья 1. Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в соответствии с Планом работы с данной категорией детей. (Приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы ДОО на учебный год).
Обучающиеся «группы риска»:проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность,неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	***ФОП ДО, п. 28.9. -*** К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие – проблемы с психологическим здоровьем; – эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); – поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); – проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованнаяпотребность в лидерстве); – проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательнаярасторможенность, снижение произвольности внимания). ***ФОП ДО, п. 28.9.1.-*** Направленность КРР **с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения** надошкольном уровне образования: – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. ***ФОП ДО, п. 28.9.2.*** **Включение ребёнка из «группы риска» в** программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологическойдиагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. ***(ФОП ДО, 28.7.1.)***

В начале учебного года все специалисты ДОО, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносится коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, узкие специалисты, родители (законные представители). Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей (законных представителей) с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного процесса.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР *(ФАОП ДО, п. 43.11.)*

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)

Общее недоразвитие речи				**Фонетико – фонематическое недоразвитие**	**Темпо-ритмическая организация речи (заикание)**
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		

ФАОП ДО,п. 43.11.1.	***ФАОП ДО,п. 43.11.2.***	***ФАОП ДО,п. 43.11.3.***	***ФАОП ДО,п. 43.11.4.***	Подготовительная группа ***ФАОП ДО, п. 43.11.4.2.***	Подготовительная группа ***ФАОП ДО, п. 43.11.4.4.***

Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда	**Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога**
Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: – логопедические воздействия учителя-логопеда; – взаимодействие с педагогом – психологом, воспитателями, узкими специалистами, родителям (законными представителями).	**Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога** строится на основе психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: – Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развитияобучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся. – Коррекционно-развивающие занятия с детьми. – Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательногопроцесса (педагогами, специалистами, родителями) – Участие в ППк ДОО, сотрудничество с ТМППК
Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуальнымиили малыми подгруппами. Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей. Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье. Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико- педагогической классификации. Учитель-логопед является членом ППк ДОО **(Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**)	Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ТПМПК и/или ППк (с письменного согласия родителей (законных представителей). Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями (законными представителями), в т.ч. в рамках консультативных часов. Педагог – психолог является членом ППк ДОО **(РаспоряжениеМинпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом**

	консилиумеобразовательной организации»)

Направления работы
Учитель-логопед
− Развитие понимания речи и словаря. − Формирование и совершенствование грамматического строя речи. − Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция
произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитиенавыков звукового и слогового анализа и синтеза). − Развитие связной речи. − Формирование коммуникативных навыков. − Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте. − Профилактика нарушения письма и чтения. − Формирование предпосылок универсальных учебных действий (УУД). − Развитие неречевых психических функций. − Развитие общей и мелкой моторики.
Воспитатель
− Создание в группе благоприятной внешней среды, спокойного эмоционального фона. − Постоянное стимулирование ребенка к речевому общению. − Контроль за речью детей. − Воспитание у детей критического отношения к своей речи.
Музыкальный руководитель
Развитие: − музыкальных и творческих способностей дошкольников в различных видах деятельности, исходя из возрастных и индивидуальных возможностейкаждого ребенка с нарушением речи; − звуковой культуры речи воспитанников; − слухового восприятия, темпа, ритма речи, силы голоса; − мелкой и общей моторики; − связной речи и ее грамматической стороны.
Инструктор по физической культуре

− Определение наиболее адекватной деятельности, способствующей полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторномуразвитию. − Осуществление дифференцированной работы для коррекции физического и двигательного развития. − Закрепление лексико-грамматические категорий, развитие слухового внимания и восприятия, звукопроизношения в специально организованнойдвигательной деятельности. − Вовлечение родителей в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.
Педагог-психолог
− Оказание помощи детям в адаптации (совместно с воспитателями и медицинским персоналом). − Проведение психологической диагностики, доведение педагогам по ее результатам необходимых рекомендаций (индивидуализация воспитания детей группы «риска», своевременное устранение конфликтных ситуаций и их профилактика). − Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми групп компенсирующей направленности. − Организация психолого-диагностической и психокоррекционной работы с семьями воспитанников. − Проведение консультативной работы с·педагогическим персоналом.

− Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально – психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО.
Социальный педагог
− Оказание помощи детям в вопросах социально-правового характера. − Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. − Осуществление профессиональной деятельности по созданию социально-психологических условий для комфортного пребывания детей в ДОО, всоциуме.

Взаимодействие педагогов-специалистов – участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности

Разделы работы	**Точки взаимодействия**			
Учитель-логопед	**Воспитатель**	**Музыкальный руководитель**	**Инструктор по физической культуре**	**Педагог-психолог**
Диагностика (стартовая, промежуточная, заключительная).				

Звукопроизношение	Разучивание комплексов артикуляционных гимнастик. Автоматизация звуков в речи. Контролирование правильногопроизнесения звуков.	Артикуляционн ыеуклады гласных и согласных звуков. Дыхательная гимнастика. Вокальные упражнени я.	Дыхательная гимнастика. Фонетическа яритмика.	Фонетическа яритмика.
	Формирование самоконтроля над речью.			
Темповые характеристики речи.	Интонационная выразительность речи.	Тембр, темп, ритм,интонация. Сила, высота голоса. Голосовые упражнени я.	Темп, ритм, высота,сила голоса. Интонационная выразительнос тьречи.	Интонационна я выразительнос тьречи.
Моторика (общая и мелкая моторика пальцев рук)	Пальчиковая гимнастика с речевымсопровождением. Координация речи и движения. Формирование графических навыков.	Координация речи и движения. Пальчиковая гимнастика.		Пальчикова я гимнастика с речевым сопровождением. Массаж кистей рук. Кинезиологическ иеупражнения. Координация речи идвижения.
Словарь	Организация занятий в рамках лексических тем.			

Фонематические процессы	Развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия. Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти.		
	Фонематический анализ слова.	Слушание музыки, звуков.	Работа над ритмом.

Грамматические категории	Работа по закреплению изученных грамматических категорий.		Контроль использования грамматических категорий в речи дошкольника.	
Связная речь	Обучение всем видам связноговысказывания. Работа со стихотворными текстами	Работа со стихотворным итекстами, фольклорным и формами.	Рассказы из личногоопыта детей. Работасо стихотворными текстами.	Составление рассказа по серии сюжетных картин, посюжетной картине, творческое рассказывание.
Обучение грамоте	Формирование буквенного гнозиса. Закрепление навыка чтения	Практическое использование знаний в практической деятельности.		
Психические процессы	Развитие психических процессов во всех видах деятельности.			
Профилактика	Создание предметно-развивающегоречевого пространства для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной и письменной речи воспитанников.			
	Профилактика нарушений чтения иписьма у дошкольников с ОНР.	Профилактика вторичных речевыхнарушений		Профилактика нарушений чтения иписьма у дошкольников сОНР.
Формирование предпосылок УУД				

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.1.8.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целями рабочей программы воспитания, *в части, формируемой участниками образовательных отношений,* являются:

Воспитание милосердия и доброты к детям и взрослым сограниченными возможностями здоровья.

Общие **задачи воспитания** в ДОО: ***(ФОП ДО, п.29.2.1.2.)***

1. Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (6 лет - 7/8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются *(ФАОП ДО, п. 49.5.)*

1. Формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитывая контингент обучающихся групп компенсирующей направленности в ДОО, при разработке ***части формируемой участниками образовательных отношений*** рабочей программы воспитания были выделены к реализации следующие **задачи**:

1. Формирование равноправных отношений между обучающимися.
2. Приобщение обучающихся с ОВЗ к основам культуры и цивилизации, обеспечение включения в общество, подготовка к активному участию в социальной жизни
3. Преодоление внутренних противоречий и изменение модели поведения по отношению к детям с ОВЗ и инвалидам, детям – инвалидам, детям с иной этнокультурой (замена представления «не такой, как все, значит плохой, чужой» на представления «не такой, как все, значит интересный, вызывающий желание найти точки соприкосновения, расширить границы своего восприятия»);
4. Развитие способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

− принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе Организации**, включающем

- воспитывающие среды,
- общности,

- культурные практики,
- совместную деятельность
- события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы и является вариативной составляющей воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. ***(ФАОП ДО, п 49.1.3.3.)***

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

<table>
<tr><td>Воспитывающая среда</td><td colspan="2">определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.
Воспитывающая среда строится по трем линиям:
– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка ивзрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивныхдостижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.</td></tr>
<tr><td>Общности (сообщества)ДОО:</td><td>Профессиональная общность</td><td>Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания,реализуемых всеми сотрудниками Организации. Основой эффективности такой общности
является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</td></tr>
</table>

(ФАОП ДО, п. 49.1.3.2.)		К профессиональным общностям в ДОО относятся: – Педагогический совет; – Методическое объединение воспитателей; – Творческие (инициативные) группы; – Временные рабочие группы по решению текущих задач; – Психолого-педагогический консилиум (ППк).
	Профессионально-	Сотрудники ДОО, члены семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности,
	родительская общность	цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.
		К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: – Совет ДОУ – Совет родителей групп;
	Детско-взрослая общность:	Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. В группах создаются детско-взрослые общности по подготовке театральных постановок, участии в волонтерских и природоохранных проектах.
	Детская общность:	Общество детей, как условие полноценного развития личности ребенка (приобретение способов общественного поведения, под руководством воспитателя ребенок учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности

		К детским общностям в ДОО относятся: – групповые объединения; – коллектив обучающихся ДОО в целом; – спонтанно и запланировано возникающие мини-групповые объединения детей по интересам и по деятельности (в ходе подготовки к общим мероприятиям, при свободном общении на прогулке на территории ДОО).
Деятельности и культурныепрактики ***(ФАОП ДО, п. 49.1.3.4.)***	Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности** и **культурные практики**: – предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); – культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного	
	содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); – свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). *Описание средств реализации цели воспитания подробно описано в данной Программе* в пункте 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ***(ФОП ДО, п 29.3.5.3.)***	Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. К основным видам организации **совместной деятельности** в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок,заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п); – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тп), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
События (***ФОП ДО, п 29.3.5.2.)***	Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания ***(ФАОП ДО, п 49.1.4.)***

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания ***даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ*** к концу дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет). ***(ФАОП ДО, п 49.1.6)***

Портрет ребенка с ОВЗ к 7/8 годам		
Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели/целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувствопривязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственномупоступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающийосновные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания (Познание)	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правилабезопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам иждеятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (эстетическое, ФОП ДО)	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

2.1.8.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ *(ФАОП ДО, п. 49.2.)*

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	

Ценности	Основа	Цель	Задачи	Содержание/направленияидеятельности
Патриотическое направление воспитания (*ФАОП ДО, п 49.2.2.)*				
Родина и природа	Патриотизм как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных	– Знание об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. Воспитание любви,	– Ознакомление с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – Организация коллективных творческих проектов, направленныхна приобщение к российским

	и семейных традиций.	(когнитивно-смысловой	уважения к своим	общенациональным традициям;
		компонент); – любовь к Родине - России, уважение к своему народу, народу России в целом; (эмоционально-ценностный компонент); – Укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России (регуляторно-волевой компонент).	национальным особенностями чувства собственного достоинства как представителя своего народа;3.Воспитание уважительногоотношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителямвсех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4.Воспитание любви к роднойприроде, природе своего края,России, понимания единства природы и людей и бережногоответственного отношения к природе.	– Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
Нравственное направление воспитания.(ФОП ДО, п. 29.2.2.2.)				
Жизнь, милосердие, добро	Развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,		– Освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

	в детско - взрослой общности	индивидуально-ответственному поведению.		
Социальное направление воспитания.*(ФАОП ДО, п 49.2.3.)*				
Семья, дружба, человек и сотрудничество	Ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных	Формирование ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для	1.Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в	– Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду), игр с правилами, традиционных народных игр; – Воспитание навыков поведения вобществе;
	отношений и социальныхролей.	реализации в обществе.	фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей вразличных видах деятельности (на материалеистории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализпоступков самих обучающихся с ОВЗ в группев различных ситуациях. 2.Формирование навыков,необходимых для полноценного существованияв обществе: эмпатии (сопереживания),	– Обучение сотрудничеству, в групповых формах в продуктивныхвидах деятельности; – Анализ поступков и чувств - своихи других людей; – Организация коллективныхпроектов заботы и помощи; – Создание доброжелательного психологического климата в группе.

			коммуникабельности, заботы,ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Познавательное направление воспитания *(ФАОП ДО, п 49.2.4.)*				
Знания (познание)	Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	Формирование ценностипознания	1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2. Формирование ценностногоотношения к педагогическомуработнику как источнику знаний; 3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	– Совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов, организации экскурсий, просмотра доступных для восприятия познавательных фильмов,чтения и просмотра книг; – Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельностиобучающихся с

				ОВЗ совместно спедагогом; – Организация насыщенной и
				структурированной образовательнойсреды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
Физическое и оздоровительное направление воспитания.*(ФАОП ДО, п. 49.2.5.)*				
Жизнь и здоровье	Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗсвоего тела, происходит ввиде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр,ритмики и танцев, творческой деятельности,спорта, прогулок.	Сформировать навыки здорового образа жизни,где безопасность жизнедеятельности лежит воснове всего.	Обеспечение построения образовательного процессафизического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечениеусловий для гармоничного	– Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детскогосада; – Создание детско-взрослых проектовпо здоровому образу жизни; – Введение оздоровительных традиций в ДОО.

			физического и эстетическогоразвития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условийвнешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата;развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам иумениям; – формирование элементарных представленийв области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна, здорового	
			питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологическойкультуры, обучение безопасности жизнедеятельност и.	
Трудовое направление воспитания.*(ФАОП ДО, п 49.2.6.)*				

Труд		Формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду	1. Ознакомление обучающихсяс ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое являетсяследствием трудовой деятельности педагогическихработников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся сОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарныхнавыков планирования. 3. Формирование трудовогоусилия (привычки к доступному д/ш напряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	– показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда вповседневной жизни, использовать его возможности для нравственноговоспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей),так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбияи занятости создавать у обучающихсяс ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия сформированием общественных мотивов труда, желанием приноситьпользу людям

Этико-эстетическое направление воспитания.(эстетическое –ФОП ДО) *(ФАОП ДО, п 49.2.7.)*				
Культура и красота	Формировать у обучающихся с ОВЗ	**Цель этического воспитания** -	1.Формирование культуры общения, поведения,	Направления деятельности воспитателя по **этическому**
	культуру поведения	формирование конкретных представления о культуре поведения. **Цель эстетического воспитания** - становлениеу ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферыличности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенкас ОВЗ.	этических представлений; 2.Воспитание представлений означении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре роднойстраны и других народов; 5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенкас ОВЗ действительности; 6.Формирование у обучающихся с ОВЗэстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	**воспитанию** предполагают следующее: – обучать уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; – воспитывать культуру общения, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности,умении вести себя в общественных местах; – воспитывать культуру речи: называть педагогических работниковна "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко,разборчиво, владеть голосом; – воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умениеподготовиться к предстоящей

				деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место,аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. Направления деятельности воспитателя по **эстетическому воспитанию** предполагают следующее: – выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с
				ОВЗ с воспитательной работой черезразвитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; – уважительное отношение к результатам творчества обучающихсяс ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; – организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающейсреды; – формирование чувства прекрасногона основе восприятия художественного слова на русском иродном языке; – реализация вариативности содержания, форм и методов

				работы.

Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся *(ФАОП ДО, п. 49.2.8.)*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Описание видов и форм деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ д/с № 2 в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Реальное участие родителейв жизни ДОО	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	– Анкетирование; – Социологический опрос; – Интервьюирование; – «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости1 раз в квартал
В создании условий	– Участие в субботниках по благоустройству территории;	2 раза в год Постоянно
	– Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	
В управлении ДОО	– участие в работе Совета Учреждения, Общего собрания работников;Педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности,направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного полиродителей	– наглядная информация (стенды, заочные консультации на бумажном носителе,семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; – памятки, буклеты; – создание странички на сайте ДОО; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания;	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану1 раз в квартал

В воспитательно-образовательномпроцессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей вединое образовательное пространство	– Дни открытых дверей; – Дни здоровья; – Совместные праздники, развлечения; – Встречи с интересными людьми; – Семейные клубы; – Клубы по интересам для родителей; – Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; – Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; – Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в кварталПо плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану1 раз в год

2.1.8.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитан*ия (ФАОП ДО, п. 49.3.1.)*

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Содержание	Где отражено
1 шаг	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельностиДОО.	Устав МБДОУд/с № 2, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняясимволика.

2 шаг	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения вовсех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ д/с № 2
3 шаг	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношенийуклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовкесотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями обучающихся. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.Договоры и локальные нормативные акты.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО *(ФАОП ДО, п. 49.3.2.)*

Спроектированная педагогом образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО осуществляется в следующих формах:

− разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

− создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для детей другой группы, иное).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие (имеется продукт проекта).

Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместныхмероприятий.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители (законные представители) для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие все участники образовательных отношений. В ходе акций дети получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, формируется активная жизненная позиция.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к занятиям физкультурой и спортом.

Организация развивающей предметно-пространственной среды *(ФАОП ДО, п. 49.3.3.)*

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игры и игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда:

- включает знаки и символы государства, региона, города и ДОО.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится

ДОО.

− является экологичной, природосообразной и безопасной.

− обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности.

− отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

− обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

− обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

− обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

− предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой АОП и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям,деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, и т.д.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу с родителями (законными представителями). Оказывает содействие педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.

Старший воспитатель	Обеспечивает внутрифирменное обучение работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Разрабатывает Программу воспитания. Осуществляет контроль реализации Программы воспитания. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Обеспечивает соблюдениеправ и свобод обучающихся.
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы ДОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, консультативной). Оказывает консультативную помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическим работникам в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающий среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, родителей, работников ДОО.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности обучающихся,вносит коррективы в систему их воспитания. Реализует календарный план воспитательных событий. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов. Соблюдаетправа и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность обучающихся в период образовательного процесса.
Учитель – логопед	Взаимодействует с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Учитывает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные форы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса. Реализует АОП.
Музыкальный	Формирует эстетический вкус обучающихся. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы,
руководитель	творческой деятельности. Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания. Реализуеткалендарный план воспитательных событий.

Инструктор по физической культуре	Формирует у обучающихся стремление к ЗОЖ. Осуществляет развитие двигательной деятельности. Координирует работу педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания. Реализует календарный план воспитательных событий.
Младший воспитатель	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Совместно с воспитателемобеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры дошкольников.
Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) врамках договора о сотрудничестве.	

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ *(ФАОП ДО)*

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

− **На уровне уклада**: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

− **На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

− **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

− **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

− **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*)

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Важное значение при определении содержательной основы АОП и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей (законных представителей), желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности ДОО по реализации АОП выделяются такие особенности осуществления образовательного процесса, как приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, с учетом климатических, демографических, национально - культурных и других региональных особенностей.

Климатические особенности.

МБДОУ д/с №2 располагается в селе Белая Глина на северо-востоке Краснодарского края, где преобладает умеренно континентальный климат, со стабильно жарким летом и стабильно холодной зимой. Эти особенности учтены при построении режима дня ДОУ: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

На территории Белой Глины проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, армяне, азербайджанцы, чеченцы и др.), что так же учитывается при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: музыкально - физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов. Проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определяются в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей обучающихся:

Национально-культурные особенности осуществляется с учетом доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений, что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства; в возможности становления

гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *поликультурного образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма,

предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности северо-западного региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Региональное содержание

Основные функции ДОО по реализации регионального содержания: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Региональное содержание призвано способствовать:

- социализации дошкольника по месту рождения и проживания;
- укреплению национального самосознания как важнейшего фактора формирования духовных и нравственных основ личности;
- формированию интереса к культурному наследию региона;
- воспитанию нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, ДОО, социуме на примере национальных традиций и обычаев.
- повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний о родном городе, регионе.

Региональное содержание АОП направлено на формирование целостных представлений о родном крае, включает в себя вопросы истории и культуры родного города, региона, природного, социального и рукотворного мира.

Деятельность по реализации регионального содержания спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: наблюдения, экскурсии, беседы, игры, чтение художественной литературы о городах Мурманской области и знаменитых людях нашего города и региона, об исторических событиях и праздниках, рассматривание иллюстраций, фото, слайдов, обучающих роликов и т.д.

Образовательная деятельность построена на игровых приемах с использованием музыки, литературы, иллюстративного материала и ИКТ, представлена в форме путешествий, викторин, клубов знатоков города и т.д. Подбор материала включает региональную тематику во все виды деятельности. Проводятся экскурсии и целевые прогулки по городу. В группах создаются компоненты развивающей среды и уголок с региональным содержанием, решающий конкретные цели и задачи по каждой возрастной группе. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом РППС, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это патриотический уголок, мини-музеи, выставки, приуроченные к праздничным датам (День Победы, День России. День города и т.д.), выставки детского творчества, посвященные Снежногорску. Образовательная деятельность включает организацию различных видов совместной деятельности, предваряющие занятия и

закрепляющие пройденный материал. Предлагаются различные формы организации деятельности детей – занятия, экскурсии, игры, игровые ситуации, творческие работы (так же совместно с родителями (законными представителями). Целевая прогулка проводится не реже 1 раз в квартал для обобщения пройденного материала, вызывает интерес к пройденному материалу, развивает желание познать новое и интересное о своем городе и о себе, учат детей правильно вести себя в общественных местах.

2.2.2. Выбор парциальных образовательных программ с учетом возможностей, потребностей и интересов детей, а также возможностей педагогического коллектива

1. Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г. Программа дополняет и усиливает раздел "Музыкальное воспитание" в образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет.

Цель программы *– музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально- ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).*

Основная задача программы – введение ребенка в мир музыки сродостью и улыбкой.

Задачи программы*:*

10. *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*
11. *Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).*
12. *Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*
13. *Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
14. *Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).*
15. *Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
16. *Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*
17. *Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
18. *Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

Принципы:

3. *Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя*

комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

4. Второй принцип — целостный подход в решении педагогических задач:

а) обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание,игры и пляски, музицирования;

б) претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровойдеятельности;

в) приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песени полевок, разучивание народных игр и хороводов).

3Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленныхзадач по всем разделам музыкальноговоспитания.

Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказатьсвое впечатление и отношение.

4 Четвертый принцип — соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое настроение, чувства, эмоции.

5Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем.

6Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.

2. Парциальная программа «Конструирование и художественный трудв детском саду» Куцакова Л.В.

***Цель**: развитие конструкторских и художественных способностейдетей.*

***Задачи**:*

4. Сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскуюактивность, стремление к умственной деятельности.

5. Приобщить детей к миру технического и художественногоизобретательства.

6. Развить эстетический вкус, конструкторские навыки и умения.

Принципы и подходы:

Доступность

От простого к сложному

Системность работы

Принцип наглядности

Принцип индивидуализации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационный раздел (обязательная часть)

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (*ФАОП ДО, п. 51.3.)*

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);

− Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

− Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Специализированные условия организации образовательного процесса:

− Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;

− Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

− Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

− Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

− Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

− Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ, для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации ТПМПК) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной **образовательной** траектории следует опираться на ряд **принципов**:

− принцип ориентации на возможности ребенка с ОВЗ, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;

− принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

− принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

− принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

В индивидуальный образовательный маршрут целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие представления об окружающем мире. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов ДОО, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей (законных представителей) заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды *(ФАОП ДО, п. 52.)*

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в ДОО обеспечивает реализацию АОП, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ДОО самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. РППС сформирована с учетом Методических рекомендаций и **Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды** <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

− охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

− максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

− построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

− создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и

мотивов;

− открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

− построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. РППС является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро - и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение ДОО (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания РППС в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, что соответствует концепции В. А. Петровского («Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.)

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой АОП). ДОО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). ***(ФАОП ДО, п. 52.2.)***

При создании **РППС** учитываются **принципы**, определенные в **ФАОП ДО** и во **ФГОС ДО:**

− **содержательная насыщенность** и динамичность - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

− **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

− **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

− **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

− **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования.

− **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

− **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в ДОО и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)

Построение РППС так же учитывает следующих **принципах** (Петровский В.А.):

− *Принцип обеспечения половых различий*. Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности

− *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

− *Ориентация на организацию пространства* для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.

− При проектировании РППС учитываются следующие факторы:

− *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров РППС возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

− *психофизиологические факторы*, обусловливающие соответствие объектов РППС зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании РППС учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

− *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);

− *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

− *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов РППС не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

− *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов РППС силовым, скоростным и биомеханическим возможностям

ребенка;

− *антропометрические факторы,* обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов РППС позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещениях ДОО и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини-центров в групповых помещениях

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего ДОО	– индивидуальные консультации; – беседы с педагогическим, медицинским,обслуживающим персоналом; – беседы с родителями; – работа с документацией.	– библиотека нормативно – правовой документации; – компьютер, принтер, телефон, факс; – документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы,пожарная безопасность, договоры с организациями).
Методический кабинет	– осуществление методической помощи педагогам; – организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; – организация выставок дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	– библиотека педагогической, методической и детской литературы; – демонстрационный, раздаточный материал для организациобразовательной деятельности; – диссеминация опыта работы педагогов; – документация по содержанию работы в ДОО; – игровые и дидактические материалы.
Медицинский блок	– осмотр детей, консультации медсестры,врачей; – консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО.	– медицинский кабинет; – процедурная; – изолятор; – туалетная комната.

Музыкальный зал	– музыкальные занятия; – развлечения, тематические, музыкальные,физкультурные досуги; – театральные представления, праздники; – родительские собрания и прочие мероприятиядля родителей; – общие собрания трудового коллектива.	– фортепиано; – детские стульчики; – шкаф для пособий, игрушек, атрибутов; – музыкальный центр, аудиодиски; – музыкальная колонка; – мультимедийный проектор, экран, ноутбук; – детские музыкальные инструменты;
		– атрибуты для танцевальных упражнений; – театральное оборудование, ширма; – спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Физкультурный зал	– физкультурные занятия; – развлечения, тематические, физкультурныедосуги;	– спортивное оборудование для освоения основных движений; – шведская лестница; – гимнастические скамейки; – магнитофон, аудиозаписи; – мячи.
Коридоры ДОО	– информационно-просветительская работа с сотрудниками и семьями воспитанников.	– стенды для информирования родителей, визитка ДОО; – система навигации и информатизации внутри ДОО; – информационные стенды для сотрудников; – выставки детского и семейного творчества.
Прогулочные участки	– прогулки, наблюдения; – игровая деятельность; – самостоятельная двигательная деятельность, – физкультурное занятие на улице. – трудовая деятельность.	– прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. – МАФ, веранды

Групповые комнаты	– проведение режимных моментов; – совместная и самостоятельная деятельность; – занятия в соответствии с образовательной программой; – работа с родителями (законнымипредставителями).	– детская мебель для практической деятельности; организации присмотраи ухода, образовательной деятельности; – игровая мебель. – интерактивная доска, ноутбук; – атрибуты для сюжетно-ролевых игр; – уголок природы, экспериментирования; – книжный, театрализованный, изоуголок; – физкультурный уголок; – уголок уединения; – дидактические, настольно-печатные игры; – различные виды конструкторов; – методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	– дневной сон; – гимнастика после сна	– спальная мебель.
Раздевалка	– прием детей – выставка продуктивной деятельности детей; – хранение верхней одежды и обуви;	– шкафы для верхней одежды детей; – информационные стенды для родителей; – выставки детского творчества.
	– просветительская работа с родителями.	
Микроцентр «Речевой уголок» (центр коррекции)	– коррекционная работа воспитателя по заданиюучителя – логопеда, педагога – психолога; – самостоятельная деятельность детей – совместная деятельность	– зеркало настенное; – стульчики и стол для занятий у зеркала; – полка этажерка для пособий; – пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи; – сюжетные картинки для автоматизации и дифференциациипоставленных звуков; – настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциациипоставленных звуков; – сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; – алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы длязаучивания стихов и пересказа текстов; – материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтезапредложений; – игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза; – игры для совершенствования грамматического строя речи полексическим темам; – лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

Микроцентр «Физкультурный уголок» (центр двигательной активности)	– расширение индивидуального двигательногоопыта в самостоятельной деятельности.	– оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания,ловли; – Атрибуты к подвижным и спортивным играм.
Микроцентр «Уголок природы»	– расширение познавательного опыта, егоиспользование в трудовой деятельности.	– комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; – стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику – литература природоведческого содержания. – муляжи фруктов, овощей; тематические альбомы; – инвентарь для трудовой деятельности; – природный и бросовый материал.
Микроцентр «Лаборатория»(центр экспериментирования)	– реализация поисково-экспериментальной итрудовой деятельности	– игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактическиепособия для организации наблюдения и труда
Микроцентр «Развивающие игры (центр логики и	– расширение познавательного сенсорногоопыта детей.	– дидактические игры; – настольно-печатные игр
математики)		
Микроцентр «Строительная мастерская» (центр конструирования)	– проживание, преобразование познавательногоопыта в продуктивной деятельности. – развитие ручной умелости, творчества. – выработка позиции творца	– напольный строительный материал; – различные виды конструктов; – пластмассовые кубики; – транспортные игрушки – схемы, иллюстрации отдельных построек.
Микроцентр «Игровой уголок» (центр игры)	– реализация ребенком полученных иимеющихся знаний об окружающем мире в игре; – накопление жизненного опыта.	– игры; – игрушки; – предметы-заместители.
Микроцентр \«Уголок безопасности» (центр безопасности)	– расширение познавательного опыта, егоиспользование в повседневной деятельности	– дидактические, настольные игры по ПДД; – макеты по ПДД; – дорожные знаки; – детская литература о ПДД.

Уголок уединения	– снятие психоэмоционального напряжениявоспитанников.	– Переносная ширма, альбомы с фотографиями членов семьи, мячикдружбы, мимический кубик, куклы, телефон, «Лото настроения», пиктограммы эмоций, сундучок настроения, коробка-мирилка, мягкие подушки, карандаши, альбом.
Микроцентр «Патриотический уголок»	– формирование чувства гражданственности ипатриотизма; – расширение краеведческих представленийдетей, накопление познавательного опыта	– иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература одостопримечательностях города, региона; – государственная символика; – макеты, дидактические и настольно-печатные игры.
Микроцентр «Книжный уголок»	– формирование читательского опыта, культурыприобщения детей к книге; – практический опыт в области самостоятельного нахождения нужнойинформации.	– литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации кпроизведениям); – детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; – детская познавательная литература.
Микроцентр «Театрализованный уголок»	– развитие творческих способностей ребенка,стремления проявить себя в играх-драматизациях	– ширма; – разные виды театра.
Микроцентр «Творческая мастерская»(центр творчества)	– проживание, преобразование познавательногоопыта в продуктивной деятельности; – развитие ручной умелости, творчества; – выработка позиции творца.	– различные изоматериалы; – бумага, трафареты, раскраски; – дополнительный бросовый материал для творчества.
Микроцентр «Музыкальный уголок»	– развитие творческих способностей в самостоятельной музыкально-ритмическойдеятельности	– детские музыкальные инструменты; – предметные картинки «Музыкальные инструменты»; – музыкально-дидактические игры;

Оборудование логопедического кабинета представлено следующим образом:

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные зеркала по количеству детей подгруппы;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, массажные зонды и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: средняя емкость, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

– альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

– наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

– дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова - антонимы, слова - синонимы, слова с переносным значением и т.п.;

– дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;

– дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

– дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы и т.п.;

– дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, конструкторы, ручки, карандаши, пластилин и т.п.;

– дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней). Наборы парных картинок для сравнения: кукла и девочка, лев в клетке и мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка. Серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

– Разрезная азбука.

– Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

– Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
– Символы простых и сложных предлогов.
– Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
– Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
– Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Кабинет педагога-психолога имеет несколько условно выделенных зон:

– организационно-планирующей деятельности;
– зона обработки информации;
– зона игровой терапии.
– зона развивающих занятий.
– зона недирективной терапии (для решения задач релаксации и психического расслабления, отработки эмоциональных состояний).

Педагог-психолог учитывает, что у детей с ОВЗ нарушения психического и моторного развития носят схожий характер, а именно: замедленное и ограниченное восприятие; недостатки развития моторики; недостатки речевого развития; недостатки развития мыслительной деятельности; пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением. В то же время специалистом учитывается и индивидуальные различия, вызванные как внутренними, так и внешними факторами, влияющими на процесс формирования и развития личности ребёнка.

Поэтому при организации игрового пространства решаются многие коррекционные задачи познавательного и личностного развития, с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников.

Игровое пространство - зона, предназначенная для групповой и индивидуальной работы. Для этого в кабинете есть все необходимые условия. Разнообразные игровые материалы способствуют использованию психологом широкого спектра терапевтических техник: игротерапии, сказкотерапии, арттерапии. Игрушки расположены в доступных для детей местах, на открытых полках, доступность предметно-игровой среды обеспечивается адаптацией среды и созданием специальных условий.

Ещё одним игровым средством повышенного интереса является комплект для тактильной игры «Рисуем на песке». Игры с песком способствуют обогащению тактильно-кинетической чувствительности мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать психические процессы, творческие способности; развивают любознательность.

Кроме индивидуальных игр, данные пособия используются и в организации коллективной игры, где развиваются навыки групповой сплочённости, взаимодействия, снижения тревожности.

В кабинете педагога-психолога имеется материал для диагностики и развития: уровня восприятия, внимания, воображения, речевой функции, памяти.

Оснащенность техническими средствами обучения

Название технического средстваобучения	Функциональное использование	Местонахождение
Мультимедийный комплекс	– При осуществлении совместной деятельности, – При проведении досуговых мероприятий, – При проведении мероприятий для родителей	Мобильное использование
Ноутбук	Для целей профессиональной деятельности	Мобильное использование
Магнитофон	– При осуществлении совместной деятельности, – При проведении досуговых мероприятий, – При проведении мероприятий для родителей	Групповое помещение Физкультурный зал Музыкальный зал Комната активных игр

3.1.3. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий *(ФАОП ДО, п. 53.)*

Кадровые условия *(ФАОП ДО, п 53.1.)*

Реализация АОП обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РоссийскойФедерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

– профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г.,

регистрационный № 38575);

В штатное расписание ДОО, реализующей АОП включены следующие педагогические должности:

Должность	Требования к образованию
Учитель -логопед	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получениемквалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 36 часов.
Воспитатель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 36 часов.
Педагог -психолог	Высшее образование по профильным направлениям Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 36 часов.
Музыкальный руководитель	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
	Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 36 часов.
Инструктор по физической культуре	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 36 часов.

В целях эффективной реализации АОП ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. АОП предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП. ДОО самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Финансовые условия *(ФАОП ДО, п 53.2.)*

В объем финансового обеспечения реализации АОП включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации АОП осуществляется в соответствии с потребностями ДОО на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации АОП.

Объём финансового обеспечения реализации АОП определяется исходя из Требований к условиям реализации АОП, ФГОС ДО, достаточен и необходим для осуществления:

– расходов на оплату труда работников, реализующих АОП в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

– расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации АОП, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

– расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

– иных расходов, связанных с реализацией АОП, в том числе необходимых для организации деятельности ДОО по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации АОП в бюджетной ДОО осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации АОП в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

При определении нормативных затрат на реализацию АОП необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

– необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической

работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

– необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве одного учителя-логопеда на группу компенсирующей направленности.

– необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

– необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с ТРНР.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года), при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию АОП осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Объем финансового обеспечения реализации АОП на уровне ДОО осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации АОП, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДОО.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДОО и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации АОП. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДОО.

Материально-технические условия реализации АОП *(ФАОП ДО, п 53.3.)*

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (*ФОП ДО, п. 32.1):*

– возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

– выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в:

Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ **от** 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания",

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального и физкультурного залов, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в ДОО АОП, требованиями действующего санитарного законодательства, возрастными особенностями контингента обучающихся.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально – техническая база ДОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. Групповые помещения и кабинеты специалистов оснащены детской мебелью.

РППС в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО. Оснащенность помещений ДОО РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, пространства группы, пространства территории ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В ДОО имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения,

музыкальный центр, магнитофоны, МФУ, принтеры, ноутбуки, проекторы, экраны. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд - проектирования. АОП предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Деятельность педагогов ДОО ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, обучающее видео, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации.

Имеется официальный сайт ДОО в сети Интернет.

3.1.4. Распорядок и режим дня *(ФОП ДО, п. 35.1 – 35.21.)*

Организация распорядка и режима дня.

Организация распорядка и режима дня в ДОО производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ **от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21** "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания" и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. *(п. 183).*

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня *(ФОП ДО, п. 35.12.)*

Показатель	Возраст	Нормати в
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста,не более	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательнойнагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 10.50 часов) представляет собой осуществление образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.40 до 17.30 часов):

- коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

РЕЖИМ ДНЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Режимные процессы	**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети 6-7 лет)**
Прием детей, свободная игра, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 7.50
Совместная деятельность	7.50 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к проведению занятий.	8.50 – 9.00
Занятие (1)	9.00 – 9.30/ 30мин.
Динамическая пауза.	9.30 – 9.40/10 мин.
Занятие (2)	9.40 – 10.10/ 30мин.
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей Подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00– 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 – 15.00/ 2,5ч 15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры самостоятельная деятельность, занятия (при необходимости)	15.40 – 16.30 15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.30

ЩАДЯЩИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ) РЕЖИМ ДНЯ

Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, для детей, перенесших острые заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

<table>
<tr>
<td><u>Двигательный режим в течение дня</u>
– Прием детей, самостоятельная двигательная деятельностьдетей
– Утренняя гимнастика
– Физкультурные занятия в зале, на прогулке
– Физкультминутки во время занятий
– Музыкальные занятия
– Прогулка
– Прогулка за пределы участка
– Бодрящая гимнастика после сна
– Физкультурный досуг
– Спортивные упражнения, игры
– Спортивный праздник</td>
<td colspan="2"><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия</u>:
– Естественное закаливание (солнце, воздух, вода)
– Профилактика заболеваний
– Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
– Нетрадиционные методы (музыкотерапия, другие)
– Аутеропия и психогимнастика
– Кинезиологические упражнения
– Пропаганда здорового образа жизни</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="5"><u>Организация рационального питания:</u>
– Выполнение режима питания
– Калорийность питания
– Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов
– Гигиена приема пищи
– Правильность расстановки мебели
– Соблюдение питьевого режима
– Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</td>
<td colspan="2">Создание условий для двигательной деятельности:</td>
</tr>
<tr>
<td>Вид двигательной активности</td>
<td>Необходимые условия</td>
</tr>
<tr>
<td>Движения во время бодрствования</td>
<td>- оборудование зала (спортинвентарь)
- спортивные уголки в группах
- наличие прогулочных площадок
- одежда, не стесняющая движение
- игрушки и пособия, побуждающие ребенка кдвижению</td>
</tr>
<tr>
<td>Подвижные игры</td>
<td>- знание правил игры;
- картотека игр;
- атрибуты;</td>
</tr>
<tr>
<td>Движения под музыку</td>
<td>- музыкальное сопровождение</td>
</tr>
<tr>
<td>Утренняя гимнастика игимнастика после сна</td>
<td>- знание воспитателями комплексов гимнастики
- наличие места для гимнастики после сна
- наличие массажных дорожек</td>
</tr>
</table>

3.1.5. Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Задача педагогов - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОО, учитывающее особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР и предусматривающее полное взаимодействие и преемственность действий учителя – логопеда, воспитателей и специалистов ДОО.

Основная цель - построение воспитательно-образовательного и коррекционного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учётом контингента воспитанников с ТНР, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (дети 6-7 лет)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие/Народный календарь/Праздничные даты
Сентябрь	1-2 неделя	Адаптационный период. Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и	**День Знаний**
		другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другимиспециалистами	
	3 неделя	Лето	Фотоколлаж «Мое веселое лето»
	4 неделя	Грибы. Ягоды	Интегрированное занятие с использованием картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыревремени года»
Октябрь	1 неделя	Продукты питания. Хлеб. Откуда хлеб пришел	Народный праздник — Сергий капустник. **День учителя**
	2 неделя	Сад. Огород. Овощи-фрукты. Труд взрослых	Фольклорный праздник с участием родителей.Народный календарь — Покров день. Субботник с участием родителей на прогулочном участке.
	3 неделя	Осень	Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителямитворчество). Народный календарь — Ознобицы
	4 неделя	Лес. Деревья. Природа нашего края	Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. Народный календарь — Прасковья Грязнуха

Ноябрь	1 неделя	Перелетные птицы	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». Народный календарь — Прасковья Льняница. **День народного единства**
	2 неделя	Родная страна. Символика. Достопримечательности. Народы	Просмотр видеофильма «Моя Москва». Народный праздник - Кузьминки
	3 неделя	Наш город. Моя улица	Целевые прогулки по городу. Народный календарь — Федот Ледостав
	4 неделя	Учреждения города. Библиотека. Музей. Профессии	Экскурсии в учреждения города. Народный праздник — Федот Студит. **День матери**
Декабрь	1 неделя	Почта. Сбербанк. Профессии.	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное сродителями творчество). Народный праздник — Введение. **День воинской славы России**
	2 неделя	Зима	Интегрированное занятие с использованием картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре временигода».
			Народный календарь — Георгий Победоносец
	3 неделя	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	Народный календарь — Никола Зимний.
	4 неделя	Новый год	Новогодний костюмированный бал. Народный календарь — Лукин день
Январь	1 неделя	Новогодние каникулы	**Народный праздник - Рождество**
	2 неделя	Зимующие птицы	Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаемскворечник». Народный календарь — Сочельник. **День российской печати**
	3 неделя	Животные холодных стран и их детеныши, повадки	Народный календарь — Крещение.
	4 неделя	Животные жарких стран и их детеныши, повадки	Народный календарь — Татьянин день.
Февраль	1 неделя	Наш дом. Мебель. Посуда	Коллективная аппликация «Праздничный стол». Народный календарь — Кудесы
	2 неделя	Бытовые приборы	Народный календарь — Сретение.
	3 неделя	Рыбы. Водоёмы (океан, море, озеро, река). Аквариумные рыбки. Животный мир морей и океанов	Виртуальная экскурсия в дельфинарий или океанариум. Народный календарь — Агафья Коровница

	4 неделя	Семья. День защитников Отечества. Военные профессии	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине». Народный календарь — Онисим Зимобор
Март	1 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения	Экскурсия по родному городу. Народный календарь — Тимофей Весновей. **Международный женский день**
	2 неделя	Весна	Весенний костюмированный бал. Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март». Народный календарь — Василий капельник
	3 неделя	Семья. 8 марта. Женские профессии.	Народный календарь — Герасим Грачевник.
	4 неделя	Цветы. Сад, парк, луг, поле.	. Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер»из цикла «Четыре времени года». Народный праздник — Алексей Теплый.
Апрель	1 неделя	Насекомые	Викторина по произведениямС. Я. Маршака. Народный праздник — Благовещение, встреча птиц.День смеха
	2 неделя	Планеты. Наша планета	Народный праздник — Марья Зажги снега.
			День космонавтики
	3 неделя	Профессии. День космонавтики	Тематический квест «Далекий космос» Народный календарь — Родион Делодолом
	4 неделя	Транспорт специального назначения Профессии. Инструменты	Народный праздник — Мартын Лисогон. **День пожарной охраны**
Май	1 неделя	Праздники. День Победы	Праздничные мероприятия ко Дню Победы **День Победы**
	2 неделя	Школа, школьные принадлежности	Экскурсия в школу. Народный праздник — Еремей Запрягальник.
	3 неделя	Исследование индивидуального развития	Праздник «До свиданья, детский сад!»

	4 неделя	детейучителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!	Народный праздник — Арина Рассадница. **Всероссийский день библиотек**

3.1.6. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы *(ФОП ДО, п. 33)*

5-6 лет	6-8 лет

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации[1].

3.1.7. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ДОО. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для ДОО.

Формы проведения избираются ДОО самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АОП, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОО ***(ФАОП ДО, п. 54.1.)***

Месяц	Основные государственные и народные праздников, памятные дат	Рекомендуется включать в план воспитательной работы сдошкольниками регионально и (или) ситуативно
Январь	– **27 января:** День полного освобождения Ленинграда от фашистскойблокады;	– **27 января:** День памяти жертв Холокоста
Февраль	– **8 февраля:** День российской науки; – **21 февраля:** Международный день родного языка; – **23 февраля:** День защитника Отечества.	– **2 февраля:** день победы Вооруженных сил СССР над армиейгитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Март	– **8 марта:** Международный женский день; – **27 марта:** Всемирный день театра**.**	– **18 марта:** День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	– **12 апреля:** День космонавтики**,** день запуска СССР первогоискусственного спутника Земли; – **22 апреля:** Всемирный день Земли.	
Май	– **1 мая:** Праздник Весны и Труда**;** – **9 мая:** День Победы; – **19 мая:** День детских общественных организаций России; – **24 мая:** День славянской письменности и культуры.	– **13 мая:** день основания Черноморского флота – **18 мая:** день основания Балтийского флота
Июнь	– **1 июня:** Международный день защиты обучающихся; – **5 июня:** День эколога; – **6 июня:** День русского языка	
	– **6 июня:** день рождения великого русского поэта Александра СергеевичаПушкина (1799 - 1837) – **12 июня:** День России.	
Июль	– **8 июля:** День семьи, любви и верности;	– **30 июля:** День Военно-морского флота
Август	– **12 августа:** День физкультурника (ФОП ДО) – **22 августа:** День Государственного флага Российской Федерации; – **27 августа:** День российского кино.	– **23 августа:** день победы советских войск над немецкой армиейв битве под Курском в 1943 году
Сентябрь	– **1 сентября:** День знаний; – **8 сентября:** Международный день распространения грамотности (ФОПДО) – **27 сентября:** День воспитателя и всех дошкольных работников.	– **7 сентября:** день Бородинского с**ражения**

Октябрь	– **1 октября:** Международный день пожилых людей; Международный деньмузыки; – **3 октября:** День защиты животных (ФОП ДО) – **5 октября:** День учителя; – **Третье воскресенье октября:** День отца в России.	
Ноябрь	– **4 ноября:** День народного единства; – **Последнее воскресенье ноября:** День матери в России; – **30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:	– **5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России; – **8 декабря:** Международный день художника; – **9 декабря:** День Героев Отечества; – **12 декабря:** День Конституции Российской Федерации (ФОП ДО) – **31 декабря:** Новый год	– **3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный деньинвалидов

Календарный план воспитательной работы

Дата	Праздник	Примерные мероприятия
20 января	**День освобождения от немецких захватчиков**	Тематические мероприятия, посвященные освобождению от немецко-фашистских захватчиков
27 января	**День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады**	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями потеме
8 февраля	**День российской науки**	Презентации «Достижения Российской науки»Проектная деятельность «Российские ученые» Вечер научных открытий
21 февраля	**Международный день родного языка**	Флешмоб «Мы – русские» Тематический день «Тайны родного языка»
23 февраля	**День защитника Отечества**	Рассказ приглашенного воина(из пап) о защитниках Отечества,Просмотр видеофильма «ЗащитникиОтечества», Пение песен об армии, Изготовление подарков для пап и дедушек,Участие в смотре строя и песни.

8 марта:	**Международный женский день**	Беседа о мамах, фотовыставка «Наши мамы» Составление рассказов на тему «Моя любимая мама», «Моя мама и я», «Бабушкины руки». Рисование портрета«Моя мама», изготовление подарка маме, бабушке.Семейные гостиная «Вместе с мамой», Утренник, посвящённый 8 Марта.
27 марта	**Всемирный день театра**	Театральная постановка Изготовление театральной афиши Мини музей «Театральный атрибут»
12 апреля	**День космонавтики**	Просмотр презентационных материалов о полете в космос, российских космонавтах Проектная деятельность «Первые космонавты»Рисование – фантазия «Необъятный космос» Конструирование «Ракета»
1 мая	**Праздник Весны и Труда**	Экскурсии и целевыепрогулки по городу. Беседы, рассматриваниекартин и иллюстраций, рисование,Выставка детскихработ. Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и трудеЗнакомство с пословицами и поговорками о труде Волонтерское движение «Дошколята-эколята» - (уборка территории);
9 мая	**День Победы**	Цикл бесед «Детям о войне» Проектная деятельность «Герой в нашей семье» Создание музейной экспозиции в группах «Защитники Отечества с Древней Русидо наших дней» Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»Акция «Окна Победы» Акция памяти «Красная гвоздика» Детский бессмертный полк (участие)
19 мая	**День детских общественных организаций России**	Видеообзор «Дети – волонтеры», «Дети – экологи», «Дети – защитники животных», др. Выставка совместного творчества «Я могу…»

24 мая	**День славянской письменности и культуры.**	Беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы). Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки»Экскурсия в музей «Николаша грамотей»
1 июня	**Международный день защиты детей.**	Беседы о правах детей, «Дружат дети на планете»; Составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята», Музыкально-спортивное мероприятие «Дружат дети на Земле» Рисунки на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»Цикл бесед о ПДД.
6 июня	**День русского языка** **День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837).**	Час произведений А.С. Пушкина (посещение библиотеки)Беседы с детьми о А.С. Пушкине, о его творчестве Выставка детских рисунков «Сказки Пушкина: любимые герои»» Конкурс чтецов «Путешествие по страничкам произведений А.С. Пушкина»
12 июня	**День России**	Рассматривание репродукций и картин о родной природе, Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»,Разъяснение пословиц о Родине. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашейРодины, Рисование на тему «Моя Родина», пение русских народных песен, частушек, колядок, народные игры. Тематическое развлечение «Подвижные игры народов России;Игровой досуг «В гостях у русской березки»
22 июня	**День памяти и скорби**	Музыкально-поэтическая композиция «И все о той войне».Акция «Белый голубь мира», «Вечный огонь». Посещение памятных мест города.
8 июля	**День семьи, любви и верности**	Цикл бесед о семье. Утренняя зарядка всей семьей.Творческая мастерская «Ромашка на счастье», Презентация поделок «Герб моей семьи». Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое древо семьи»Флешмоб «Ромашковое поле»

12 августа	**День физкультурника**	Оздоровительный досуг «Быстрее, выше, сильнее – вместе»Совместная зарядка Спортивный праздник «ФизкультУРА»Путешествие по тропинкам Здоровья
22 августа	**День Государственного флага Российской Федерации;**	Беседа «Флаг России» Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажокбыстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету». Беседа «Исторические факты появления флага» Игра-викторина «Флаг державы –символ славы»Выставка поделок «Российский флаг»
27 августа	**День российского кино**	Кино салон «Фильм, фильм, фильм1» Презентационные материалы о детских киногероях Выставка детского творчества «Создаем кино вместе»
1 сентября	**День знаний**	Праздник «Детский сад встречает ребят!» Тематическое развлечение «День знаний – яркий праздник» Выставка рисунков «Как я провел лето», «Летние путешествия» Фотовыставка «Летний момент»
3 сентября	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Спортивные соревнования «Спорт против террора»Акция «Шары памяти» Минута молчания «Они так хотели жить» Проигрывание ситуаций общения с незнакомыми людьми
27 сентября	**День воспитателя и всех дошкольных работников**	Беседа о важноститруда всех людей,работающих в детском саду, Художественный салон «Любимому воспитателю» Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников,Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада. Поздравление сотрудников детского сада
1 октября	**Международный день пожилых людей**	Акция «Любимым людям»
		Концерт «Мы вас любим»Изготовление сувениров Презентационные материалы «Низкий поклон»
4 октября	**День защиты животных**	Сбор кормов для приюта для животныхТворческая мастерская «Мокрый нос» Фотовыставка «Мой питомец»

5 октября	**День учителя**	Проектная деятельность по теме «Скоро в школу»Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать» Экскурсия в школу (подготовительная группа)
Третье воскресенье октября	**День отца в России**	Совместный досуг «Мой папа самый лучший»Акция «Минута славы моего папы» Мастер-классы с участием отцов
4 ноября	**День народного единства**	Тематические беседы об основном законе страны «Мы - граждане России» Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русскийнародный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны»Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России);
27 ноября	**День матери в России**	Концерт, посвящённый «Дню матери», Мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим». Развлечение «Музыкально-литературная гостиная» Создание фотоальбома «Мамина профессия»Рисование на тему «Мама любимая моя», Чтение произведений о матери.
30 ноября	**День Государственного герба Российской Федерации.**	Беседы о государственныхсимволах, дидактическиеигры, Экскурсия в детскую библиотеку, экскурсия в музей, рисование, чтение художественной ипознавательной литературы Досуг "Зимний вечер у камина" рассказы воспитателя о многонациональностинашей Родины, Рассказы детей о своих семьях «Наша многонациональная Родина».
3 декабря	**Международный день инвалидов**	Просмотр социальных роликов Изготовление подарков детям-инвалидам
5 декабря	**День добровольца (волонтера) в России**	Встреча с волонтерами школьниками
		Презентационные материалы «Делать добро просто»
8 декабря	**Международный день художника**	Развлечение «Я – художник, я так вижу» Видеоэкскурсии в Третьяковскую галерею.

9 декабря	**День Героев Отечества**	День интересного человека Презентация «Неизвестные герои рядом»Чтение художественных произведений
12 декабря	**День Конституции Российской Федерации**	Беседа «Главный закон моей страны» Выставка детского творчества «Мои права и обязанности»Составление Кодекса группы
31 декабря	**Новый год**	Новогодниеутренники; Беседа о встрече Нового года в другихстранах, Изготовление открыток с новогодними пожеланиями врисунках,Составление письма Деду Морозу, Рисование на тему «Новогоднее представление»,Проведение конкурса «Елочные украшения», Акция «Щедрая кормушка».

3.2. Организационный раздел (Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

3.2.1. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоциально – волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительное сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы, 2-4 человека, подгрупповые - 5 – 8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом;
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.

– включение родителей (законных представителей) в совместную деятельность с учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает и предполагает:

– решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
– построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
– комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности ДОО

Принципы организации образовательного процесса*:*

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника *(ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).*
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка *(развивающий, личностный, деятельностный подход)*.
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка *(индивидуальный, личностный, деятельностный подход)*
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организация образовательного процесса включает

– время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,
– самостоятельную деятельность детей,

взаимодействие с семьями обучающихся и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению АОП осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

— *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с

одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и т.д.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей;

— *занятие* (не сопряжено с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Занятие реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения АОП и решения конкретных образовательных задач. Объем образовательной нагрузки (как занятия, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет и направленность групп. Построение образовательного процесса с учетом проектной деятельности дает большие возможности для развития детей. Темы, включенные в проект, помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

3.2.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий *(ФГОС ДО, п. 2.11.3)*

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности ДОО, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно- образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании уклада детского сада и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению обучающихся - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОО

месяц	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Итоговое мероприятие
Сентябрь	**Мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»** Встреча спедагогами в первый день в детском саду. Веселая игровая программа	Музыкальное развлечение «Детский сад встречаетдрузей» Экскурсия по детскому саду.
	«Мы снова вместе» Встреча детей после летних каникул. Знакомство с новыми детьми группы.Повторение правил общения друг с другом и воспитателями	Презентация коллажа «Знакомьтесь, это – мы!»Составление книги правил группы из рисунков детей
	«С днем рождения, любимое село!». Разучивание стихотворений о селе Выставки. праздничных мероприятий.	Развлечение «С днем рождения, любимое город!».Фотовыставка «Мой любимый уголок в Снежногорске», акция «Открытка Снежногорску»
	«Вот оно какое – наше лето» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей,активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях)
	«С праздником – День дошкольного работника» Ознакомление с профессиями работников детского сада. Экскурсия на кухню, медицинский кабинет, прачечную. Разучивание стихотворений о профессиях в детском саду.	Развлечение «День дошкольного работника»
	«Наши летние именинники»	Коллективные хороводные игры, пожелания дляименинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.
	Неделя безопасности	Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности
Октябрь	**«Падают-падают листья»** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе, восприятиеосеннего настроения в стихах, музыке, картинах	Составление гербария осенних листьев и рисунков наоснове отпечатков Выставка «Букет северной осени»
	«Что нам природа подарила» Рассматривание картин о дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения, упражнение в обследовательских действиях	Выставка детских поделок из природного материала
	«Осенний десант»	Субботник
	Субботник с участием родителей на территории ДОО	

	«Осенние посиделки» Подготовка к осеннему развлечению. Разучивание стихотворений об осени,животных леса. Уточнение примет осени. Называние даров осенней природы.	Осеннее развлечение
Ноябрь	**«С любовью к матери».** Подготовка к поздравлению мам с праздником День Матери. Разучиваниестихотворений о маме. Подготовка рассказов о маме. Изготовление групповых газет и поделок	Музыкальный досуг с непосредственным участием мам.Выставка детских работ
	Осенние дни рождения	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам,сделанные своими руками.
	«Мы разные, но мы вместе» Подготовка к всемирному Дню ребенка	Тематический постер о правах детей
	«Правила движения достойны уважения!» Подготовка к акции, посвященной Дню жертв ДТП	Тематическая акция
Декабрь	**«Подарки Зимы»** Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов.Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом	День здоровья (на свежем воздухе)
	«Мастерская Деда Мороза» Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно сродителями	Выставка поделок Украшение группы и новогодней елки игрушками,сделанными детьми
	«К нам приходит Новый год» Изготовление детских костюмов, атрибутов к празднику. Подготовка и проведение детских праздников	Новогодний праздник
Январь	**«Прощание с елкой»** Игры вокруг елочки. Рассказывание стихотворений с новогоднего праздника.Танцы под новогодние мелодии.	Развлечение
	Акция «Покормите птиц зимой» Подготовка корма для зимующих птиц.	Изготовление (обновление) кормушек
Февраль	**«Славим защитников Отечества»** День Защитников Отечества Ознакомление с российской армией, военнымипрофессиями. Изготовление праздничных открыток для пап	Спортивное развлечение с участием пап изготовление подарков для пап Изготовление групповыхгазет (коллажей)

	«Наши зимние именинники»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам,сделанные своими руками.
Март	**«С любовью к женщине»** Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов пожеланий, изготовление подарков для мамы	Коллаж «Моя милая мамочка» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник «8 Марта». Поздравления мамам
	«Неделя пожарной безопасности»	Тренинг по пожарной безопасности
Апрель	**«Первоапрельский переполох»** Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрациипо теме «Радость») Досуг «День смеха»
	«Такой далекий космос» Знакомство с материалами о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
	«Весенний десант» Субботник на с участием родителей на территории ДОО.	Субботник
Май	**«День Победы»** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе,посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»
	Целевая экскурсия к памятнику «Звезда». Изготовление открыток и цветов.	Памятный митинг
	«Красная гвоздика», «Георгиевская ленточка» Изготовление красных гвоздик, георгиевских ленточек. Знакомство со смысломданных атрибутов.	Участие в акциях
	«До свидание, детский сад» Подготовка к праздничному балу выпускников. Разучивание песен и танцев. Игры и игровые задания.	Бал выпускников
	«Весенние дни рождения»	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. Индивидуальные подарки именинникам, сделанные своими руками.

3.2.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направление / раздел программы	Список литературы
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Диагностические материалы	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса. ФГОС ДО. – СПб., Детство-пресс, 2018
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
Александрова Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ Волгоград «Учитель», 2007Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом М. ТЦ «Сфера», 2011 Голицына Н.С. ОБЖ для старших дошкольников «Скрипторий 2003», 2010 Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Ознакомление дошкольников с социальным миром - «Сфера» М., 2012 Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, М., Сфера, 2004 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006Петрова В.И. Этические беседы 4-7 лет. - «Мозаика-Синтез», М., 2007 Шорыгина Т. А. Осторожные сказки - М. «Книголюб», 2002	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! (парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста) -СПб, Детство-Пресс, 2014	

Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром, Педагогическое общество России, 2008
Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада М., Мозаика-Синтез, 2010Дыбина О.В. Неизведанное рядом Творческий центр «Сфера» М. 2002
Дыбина О.В. Что было до… М. 2001
Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы М., 2005
Козлова С.А. Мир человека - М. 2012
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе, М., Мозаика-синтез,2007
Нуждина Т.Д. Мир вещей и машин – Ярославль, 1998
Нуждина Т.Д. Мир животных и растений – Ярославль, 1998
Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР (дети 5-6 лет). – Детство – Пресс, 2020Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР (дети 5-6 лет). – Детство – Пресс, 2020
Нищева Н.В.Познавательно-исследовательская деятельность как направлениеразвития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / .— СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2015
Нищева Н.В.Проектный метод в организации познавательно-исследовательскойдеятельности в детском саду /— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Н.В.
Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе - Волгоград «Учитель» 2008Павлова О. В. Познание предметного мира Волгоград 2014
Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях М. 2005
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, М.: Мозаика-синтез»,2014
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду - Мозаика-Синтез. М.2014
Тимофеева Л.Л.. Современные формы организации детской деятельности - Москва. 2015
Шорыгина Т. А. Знакомство с окружающим миром -М.:изд. Гном, 2013Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2003
Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2005
Шорыгина Т. А. Насекомые. Какие они? Москва изд. «Гном и Д», 2013

Образовательная область «Речевое развитие»

Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников, М., АСТ,2000 Нищева Н.В.Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;. 2020 г.
Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста «Детство-пресс» 2009
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала – М ,«Мозаика-Синтез» 2008Куцакова Л.В. Творим и мастерим, М.: Мозаика-синтез, 2010
Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего возраста с ТНР (с 6 до 7 лет). – Детство – Пресс, 2022 Новикова И.В. Аппликация из природного материла в дестком саду Академия развития М. 2007
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»Направление «Музыка»
Буренина А.И. «Музыкальная палитра». ООО «Редакция журнала «Музыкальная палитра» 2009 Каплунова И, Новоскольцева И. Программа «Ладушки», СПб, Невская нота, 2015 Мурычева Н.Н. Песенки- загадки о музыкальных инструментах. - Детство – Пресс. Спб 2015 Науменко Г.Н.. Фольклорный праздник в детском саду и в школе. «Линка – Пресс». Москва, 2000 Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. –Сфера. Москва, 2018 Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности для детей 5-6 лет. – Учитель. Волгоград , 2011Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год (инсценировки, песни и танцы для дошкольников). - Учитель. Волгоград, 2007. Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. - Сфера. Москва, 2019 Слуцкая С.Л..Танцевальная мозаика.Хореография в детском саду. Линка – Пресс. Москва, 2006
Образовательная область «Физическое развитие»

Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе С-Пб. Детство-Пресс 2008

Кириллова Ю.А., Парциальная программа. Физическое развитие детей с ТНР (ОНР) с 3до 7 лет, 2020г.

Кириллова Ю.А., Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, 6-7 лет, 2017г.

Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики С-Пб , Детство-пресс, 2011

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду М.: Мозаика- синтез», 2010

Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе, М, Мозаика-Синтез, 2012Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- 7 лет», М., Владос, 2001Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Мозаика-синтез» 2011 Подвижные игры и игровые упражнения для детей. Владос М 2001

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2005

на-Дону, 2017Теремкова Н. Э. Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия - М., 2018

Нищева Н. В. Занимаемся вместе - СПб, 2007

Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – М., 2011

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста. СПб., Издательство «Детство-пресс» 2017

Нищева Н. В. Развитие связной речи у детей (рассказы по картинкам - СПб, 2014

Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциация звуков. – С-ПБ: Детство-пресс, 2013

Картотека сюжетных картинок (3-7 лет), «Глагольный словарь дошкольников»; Нищевой. 2020

Формирование целостной картины мира», обучение дошкольников рассказыванию по картине (5 до 7 лет); Н.В. Нищевой. 2019 г.
Играем в сказки», (3-7 лет); Н.В. Нищевой. 2020 г.
Пособие «Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты»; Н.В. Нищевой. 2019 г.
Дидактическое пособие Н.В. Нищевой: «Слоговые таблицы»; 2020 г.
Тетрадь для старшего дошкольного возраста с ОНР; Н.В., (с 6 до 7 лет); Нищевой. 2019 г.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 1 выпуск; Н.В. Нищевой. 2021 г.
Обучение детей пересказу по опорным картинкам», 2 выпуск; Н.В. Нищевой. 2021 г
Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок»; старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет); Н.В. Нищевой. 2020 г.
Рабочая тетрадь «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников»; Н.В. Нищевой. 2018 г
Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду»; музыкальные игры, упражнения, песенки; Н.В. Нищевой. 2020 г.
Методический комплект программы «Планирование коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда»; Н.В. Нищевой. 2020 г.
Коррекционная педагогика «Альбом для логопеда» 2020 г.
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
«Занимаемся вместе», подготовительная к школе группа; домашние тетради для группы компенсирующей направленности; Н.В. Нищевой. 2021 г.
Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб Детство-Пресс 2018

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012

Павлова Н.Н, ,Руденко Л.Г. Экспресс – диагностика в детском саду Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательныхучреждений. - Генезис. Москва. 2007

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ *(ФГОС ДО, п. 2.13)*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 2

АОП определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). АОП направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации,

развития личности детей дошкольного возраста.

АОП разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155)
(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями), (далее – ФГОС ДО),

– Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), (далее – ФАОП ДО)

АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Цель реализации АОП: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В группы компенсирующей направленности в МБДОУ д/с № 2 принимаются дети с 6-ти лет до 7 лет по направлению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: развивающая предметно-пространственная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; программу коррекционно- развивающей работы), рабочую программу воспитания.

АОП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО) , таких как:

– Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– Речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу;

– Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

– Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Программа коррекционно-развивающей работы

– является неотъемлемой частью АОП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;

– обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

– учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

– вид дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

– специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Освоение АОП **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. (*Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ; п.4.3. ФГОС дошкольного образования*.)

В МБДОУ д/с № 2 в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", стр. 79, п.3, созданы **специальные** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальными условиями организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

– создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

– использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

– реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;

– обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР;

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

– Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;

– Оптимальный режим образовательных нагрузок;

– Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;

– Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;

– Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;

– Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);

– Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);

– Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:

– Комплексное психолого -педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;

– Психолого- педагогический консилиум (ППк);

– Коррекционная направленность образовательного процесса;

– Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ДОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе: учитель-логопед (2 специалиста), педагог-психолог (1 специалист), воспитатели (4 педагога), музыкальный руководитель (1 специалист), инструктор по физической культуре (1 специалист).

– **Учитель-логопед** - проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения, по развитию лексики, грамматики, связной речи и обучению грамоте.

– **Педагог-психолог -** проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, которые направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, снижение их психоэмоционального напряжения. Проводит коррекционную работу по формированию психических процессов, стимулирует речевую активность и коммуникативные навыки у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями.

– **Музыкальный руководитель** - особое внимание уделяет развитию музыкально-ритмической деятельности, пространственной ориентировки, кругозора детей.

– **Инструктор по физической культуре** - способствует полноценному удовлетворению потребностей ребенка в движении, его моторному развитию. Осуществляет дифференцированную работу по коррекции физического и двигательного развития. Закрепляет лексико-грамматические категории, развивает слуховое внимание и восприятие, звукопроизношение в специально организованной двигательной деятельности. Вовлекает родителей (законных представителей)в процесс формирования здорового образа жизни ребенка.

Дополнительные парциальные программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

1. ***Парциальная программа "Ладушки" И.М.Каплунова,*** И.А.Новоскольцева. Издательство "Невская нота" 2015 г.
2. ***Парциальная программа «Конструирование и художественный трудв детском саду» Куцакова Л.В.***

Реализация АОП осуществляется ежедневно:

– в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
– в ходе режимных моментов,
– в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
– в процессе взаимодействия с семьями детей.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДОО осуществляется **взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося – ребенка с ОВЗ.**

Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение

родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организации взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями (законными представителями), организованное на базе ДОО:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей (законных представителей) деятельностью ДОО,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

Функции взаимодействия ДОО с семьей:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, Совет Учреждения.

Формы работы с родителями (законными представителями) обучающимися с ОВЗ:

- Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных
- представителей), не реже 1 раза в месяц.
- Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) как обязательное условие успешной реализации АОП, позволяет обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813795

Владелец Репина Ольга Васильевна

Действителен С 04.04.2023 по 03.04.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390150

Владелец Репина Ольга Васильевна

Действителен С 03.04.2024 по 03.04.2025