

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по проведённой театрализованной игре
(разыгрывание в лицах русской народной сказки «Теремок»)
воспитателя Симоненко Елены Васильевны

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема нравственного воспитания детей всех возрастов. Педагоги заново пытаются понять, каким образом привить современным детям нравственные ценности. Ребенок, способный правильно оценить и понять чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружба, справедливость, сострадание, доброта, любовь не являются пустым звуком, имеет гораздо более высокий уровень эмоционального развития, не имеет проблем в общении с окружающими, он гораздо устойчивее переносит стрессовые ситуации и не поддается негативному воздействию извне. Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и наша задача помочь в этом ребенку, обсуждая с ним нравственные вопросы.

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми. Одним из средств формирования нравственного здоровья, развития творческих способностей, психологическое раскрепощение детей является театрализованная деятельность.

Для решения педагогических задач по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания и доброжелательного отношения к окружающим в своей работе я использую следующие современные образовательные технологии:

- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии «ТРИЗ»;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Применение современных педагогических технологий в моей профессиональной деятельности, помогает реализовывать новые образовательные стандарты ФГОС. Принципиально важной стороной в воспитательно-образовательном процессе считаю позицию ребёнка, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми

придерживаюсь положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Моя цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Личностно-ориентированные технологии ставлю в центр системы образования и воспитания личности ребенка, обеспечение ему комфортных условий в группе, в которой он находится, бесконфликтных и безопасных условий его развития.

Основной и очень ответственной задачей в воспитании дошкольников, считаю раскрыть индивидуальность каждого ребенка. Помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в группе.

Целью использования такого обучения в группе является создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Игровые технологии наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Поэтому особое внимание я уделяю созданию условий и планированию игр с постепенным усложнением возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В своей работе использую разновидности игр:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические;
- подвижные;
- музыкальные;
- народные;
- театрализованные игры.

Планирование игровой деятельности строю как целостное образование, охватывая определенную часть учебного процесса и объединяя общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаю последовательно:

- ✓ игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- ✓ группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- ✓ группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- ✓ группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов.

Вместе с детьми изготавливаем атрибуты к играм, что формирует эмоциональную отзывчивость у моих воспитанников.

Так же, в своей педагогической деятельности я использую **технология проектов**. Проектная деятельность - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии воспитателя и дошкольника. Это поэтапная практическая деятельность для достижения поставленной цели, развития свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Данная технология помогает лучше узнать воспитанников, определить их уровень знаний. Вокруг одной проблемы дети группируются, выполняя работу детским коллективом. Так они получают опыт решения поставленных задач, учатся договариваться, распределять обязанности между собой. Проектную деятельность стараюсь организовать творчески, с ориентацией на интересы моих воспитанников. Используя технологию проектной деятельности, обращаю внимание на следующие моменты:

- ✓ формирование интереса у воспитанников к исследовательскому поиску;

- ✓ выявление талантливых детей.

Перечень осуществлённых проектов:

- «Времена года» (долгосрочный);

- «Сказка в гости к нам пришла» цикл развлечений по театрализации русских народных сказок (февраль, март, апрель).

- «Театр и дети» (долгосрочный) и др.

«ТРИЗ» технологии использую практически во всех видах деятельности (как в образовательных, так и в играх и режимных моментах).

Целью использования «ТРИЗ» технологии в образовательной работе является: развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения.

Элементы «ТРИЗ» применяю на занятиях для развития активного творческого мышления у дошкольников, оказания значимого влияния на развитие других психических процессов и личности в целом. Развитие творческого мышления влияет на расширение индивидуального опыта ребёнка и организацию детской деятельности, что позволяет обеспечить творческое применение полученных знаний, способствует повышению активности, расширяет кругозор и словарный запас. Всё это предоставляет моим воспитанникам возможность успешной самореализации в разных видах деятельности. В моей группе детям занятия с использованием приёмов «ТРИЗ» помогают увидеть неожиданное рядом.

Использую **информационно-коммуникационные технологии**. Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных

информационных технологий. Информатизация общества ставит перед педагогами задачи:

- ❖ идти в ногу со временем;
- ❖ становиться для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ;
- ❖ формировать основы информационной культуры личности воспитанников;
- ❖ повышать свой профессиональный уровень и компетентность родителей.

В своей работе использую ИКТ при

- ❖ подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, (сканирование, интернет, принтер, презентация);
- ❖ подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- ❖ обмене опытом, знакомстве с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья;
- ❖ оформлении групповой документации, отчетов;
- ❖ создании презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Я считаю, что использование современных информационно-коммуникативных технологий в обучении дошкольников целесообразно. Это позволяет за незначительное время, отведённое для непосредственно образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. Во взаимодействии с педагогами и родителями активно применяю слайдовые и видео презентации, которые повышают эффективность усвоения нового материала.

Здоровьесберегающие технологии это технологии, которые решают задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей, педагогов и родителей.

Обеспечение высокого уровня реального здоровья детей дошкольного возраста, решаю через воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Огромное значение придаю двигательной активности детей в течение дня. Использую такие здоровьесберегающие технологии как:

- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- гимнастика пальчиковая;
- гимнастика для глаз;

- гимнастика дыхательная;
- динамическая гимнастика.
- занятия по формированию здорового образа жизни.

В настоящее время двигательная активность составляет более 80% всего времени, которое ребёнок проводит в детском саду.

В работе с родителями основным направлением является:

- консультативно-информационная работа по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;
- открытые просмотры и показы с использованием оздоравливающих технологий;
- активное участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ;
- оформление папок-передвижек, стендов, письменных и устных консультаций.

В раздевалке группы регулярно обновляется новой информацией стенды для родителей: «Уголок здоровья», «Информационный уголок».

Оздоровительные, санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия осуществляются под наблюдением медицинской сестры, инструктора по физической культуре.

В результате целенаправленной совместной работы, медицинской сестры и специалистов ДОУ, при применении здоровьесберегающих технологий, стали возможны следующие результаты оздоровительной работы. Заболеваемость снизилась:

- В 2020 году – 6,8%
- 2021 году – 6,3%
- 2022 году – 6,0%
- 2023 году – 6,1%

В целом, использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяют мне осуществлять всестороннее развитие личности моих воспитанников, формировать у них творческие способности, обеспечивать для них равный старт развития.

Составила

Е.В. Симоненко

Е.В. Симоненко

Заведующий МБДОУ д/с №2
06.05.2024



О.В. Репина