

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

Характеристика профессиональной деятельности
педагога-психолога
Черкашиной Лейлы Ганиматовны

2024 год

Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Свою деятельность педагога–психолога я начала с декабря 2018 года. В настоящий момент работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей №2 Белоглинского района»

Образование:

- Среднее специальное, Московская академия профессиональных компетенций по программе «Педагогика и психология» по специальности «Педагог-психолог», 2018г.

Курсы повышения квалификации:

- Общество с ОО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного образовательного образования «Экстерн» по программе «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 2021г.

- АНО ДПО «Камский институт экологии и охраны труда» по программе «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2023г.

- АНО ДПО «ЛингваНова» по программе «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», 2024г.

Повышение квалификации:

1 квалификационная категория приказ МОНиМП КК № 759 от 01.04.2022г.

Сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 2 Белоглинского района»

В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21. Среда, окружающая детей в детском саду обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в соответствии с критериями ФГОС дошкольного образования, должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

МБДОУ д/с №2 располагается в селе Белая Глина на северо-востоке

Краснодарского края, где преобладает умеренно континентальный климат, со стабильно жарким летом и стабильно холодной зимой. Эти особенности учтены при построении режима дня ДООУ: теплый климат, достаточное количество солнечных дней позволяют проводить мероприятия, направленные на закаливание и укрепление физического и психического здоровья детей. В тёплое время года удлиняется пребывание детей на прогулке, жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

На территории Белой Глины проживают представители разных национальностей (русские, украинцы, армяне, азербайджанцы, чеченцы и др.), что так же учитывается при решении задач социально-нравственного и речевого развития.

Детский сад оснащён предметно-развивающей средой для организации эффективного воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная среда создана с учётом возрастных и индивидуальных потребностей детей и конструируется педагогами таким образом, чтобы каждый ребёнок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

В настоящее время на период 2023-2024 учебный год в МБДОУ д/с №2 обучается 89 детей, 14 детей имеют статус «ребенок с ОВЗ», в детском саду 4 общеразвивающих группы и 1 группа компенсирующей направленности. Педагогический состав 14 человек.

Воспитание дошколят происходит в комфортной обстановке детского сада, а обилие игрушек и развивающих материалов позволяет занять внимание ребенка и сформировать у него стремление к получению знаний.

Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога

Профессиональную деятельность осуществляю в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог», основная цель которого: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на всестороннее развитие детей дошкольного возраста. Работаю в группе компенсирующей направленности.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития ДООУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- Создание благоприятного психологического климата для развития ребенка в детском саду;
- Выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством психодиагностического обследования;

➤ Преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

➤ Содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социальной адаптации;

➤ Содействие педагогам в осуществлении индивидуального подхода к ребенку с учетом его интеллектуальных и возрастных возможностям;

➤ Участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДООУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, работе ППк;

➤ Оказание консультативной помощи родителям и педагогам;

➤ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДООУ;

➤ Психолого-педагогическое просвещение, повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

➤ Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

Данные задачи реализую через основные направления профессиональной деятельности в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- коррекционно - развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- психологическое просвещение всех участников образовательного процесса;

- психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Психологическое сопровождение обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей и их законных представителей.

Каждое направление в работе реализуется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, ведущего вида деятельности, опираясь на современные игровые технологии и приемы, посредством реализации следующих трудовых функций:

➤ **Психологическая диагностика детей**, целью которой является обследование динамики психического развития, выявление воспитанников, нуждающихся в психологической помощи.

Периодичность проведения психологической диагностики регламентируется перспективным планом работы педагога-психолога на учебный год.

Диагностические методики подбираю в зависимости от запроса (исследуемой проблемы), возрастной группы.

Работа с детьми раннего возраста – одно из основных направлений работы педагога-психолога в детском саду. Для данной возрастной группы использую метод наблюдения, анкетирования родителей, заполнение и анализ карт адаптации.

Не менее важный этап в моей работе – подготовка детей к школьному обучению. Грамотная психолого-педагогическая диагностика, в которой уделяется внимание всем сторонам психического развития очень важна для дальнейшего обучения ребёнка.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности, идет активное развитие познавательных способностей. Не оставляю без диагностического внимания младшие, средние и старшие дошкольные возрастные группы. Это позволяет своевременно выявить проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой сфере.

Для работы с детьми использую экспресс-диагностику под редакцией Н.Н. Павловой и Л.Г. Руденко.

К основному комплекту психодиагностических методик могу добавить дополнительные методы для уточнения зоны актуального развития ребенка.

Воспитанники подготовительной группы посещают занятия по программе «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой.

По результатам диагностического обследования составляю психолого-педагогическое заключение с целью ориентации педагогов, родителей в проблемах личностного, познавательного и социального развития. Формирую группы для проведения коррекционно-развивающей работы.

➤ **Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

Анализируя свою профессиональную деятельность, могу с уверенностью утверждать, что основной объем работы приходится на коррекционно-развивающую работу, которая наиболее эффективна, если в ней задействованы все участники образовательного процесса.

В данном направлении реализуется:

- проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми группы компенсирующей направленности с целью формирования познавательной мотивации;

- проведение коррекционно- развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

В своей практической деятельности применяю здоровьесберегающие технологии: зрительные и дыхательные упражнения, динамические паузы, физминутки.

В работе с детскими страхами, агрессивным поведением воспитанников активно использую методы арт-терапии. Арт-терапия позволяет обратиться непосредственно к подсознанию ребенка, к тем образам, которые вызывают у него тревогу.

Рисование и лепка (изотерапия), как разновидности арт-терапии, являются безопасными способами снятия психоэмоционального напряжения. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству. Рисуем мы красками, гуашью. Лепим мы эмоции, своих обидчиков, свою злость.

В коррекционно-развивающей деятельности использую метод песочной терапии в качестве диагностического, коррекционного и развивающего инструмента. С песочной терапией отлично сочетаются занятия для снятия эмоционального напряжения, тревоги. Перенос традиционных развивающих занятий в песочницу помогает повысить учебную мотивацию.

В работе по коррекции поведения, снижению уровня личностной и ситуативной тревожности применяю методы сказкотерапии. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать собственные оценки и выводы, реализовать их в повседневной жизни.

➤ **Консультативная деятельность педагога-психолога** осуществляется как по запросу со стороны педагогических работников, администрации, родителей (законных представителей), так и по личному обращению консультируемого.

Проблемы, по которым чаще всего обращаются за консультациями к педагогу родители: «ребенок кусается», «истерики в магазине», «важен ли распорядок дня для ребенка», «как помочь ребенку при разводе родителей», «детская ревность», «готов ли ребенок к школе», «как помочь ребенку быстрее адаптироваться к саду», «детские страхи».

Педагогов консультирую по вопросам формирования индивидуального подхода в работе с воспитанниками: с особенностями познавательного развития, поведенческие проблемы (агрессивность, негативизм), коммуникативные проблемы воспитанников.

Результатом данного взаимодействия с обратившимся является удовлетворение поступившего запроса, выработка рекомендаций, выстраивание алгоритма дальнейшего сотрудничества (по необходимости). Основным методом и формой оказания консультативной помощи является беседа индивидуального характера.

➤ **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** и проведение психопрофилактических мероприятий, направленных на поддержку лиц с ОВЗ, сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников.

В дошкольной организации эти два направления тесно связаны. Психологическое просвещение педагогов чаще всего осуществляю в форме выступлений на педчасах, педсоветах (в начале месяца раздаю бланк - запрос

для выявления наиболее актуальной на данный момент темы). Провожу практические семинары по следующим темам: «В стране знаний», «Роль игры в период адаптации», «Через год в школу», «Психологическое здоровье дошкольников. Игры и упражнения на снятие эмоционального напряжения», «Секреты эффективного взаимодействия с воспитанниками», «Умение решать конфликтные ситуации» и т.п.

Психопрофилактическая работа с педагогическими работниками направлена, прежде всего, на профилактику эмоционального выгорания воспитателей. Чтобы предупредить возникновение эмоциональных проблем, связанных с профессиональной деятельностью педагога провожу цикл тренингов: «Я – педагог. Работаем в коллективе», «Трудности режимных моментов», «Профилактика стрессов у педагога», «Детские конфликты», «Мы одно целое» и др..

Так как большинство детских психоэмоциональных проблем связано с особенностями семейного воспитания, большое внимание уделяю психопрофилактической и просветительской работе с родителями. Основная форма – родительские собрания. В течение года выступаю на родительских собраниях на темы: «Здравствуй, детский сад!», «Последовательность в методах воспитания», «Секреты общения с ребенком в семье», «Как реагировать на детские капризы», «Воспитание самостоятельности у детей», «Гаджеты или игрушки?», «Роль родителей в подготовке ребенка к школьному обучению».

Готовлю рекомендации для родителей на актуальные темы в виде буклетов, памяток, рекомендаций, стендовой информации.

Перечень применяемых психолого-педагогических технологий, методик и программ.

В своей работе использую следующие методики, технологии и программы.

Для психологической диагностики использую стандартизированные диагностические методики по направлениям:

• **Исследование психических процессов:**

«Экспресс – диагностика в детском саду» (Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко)

• **Исследование эмоциональной сферы детей:**

Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова «Программа психолого – педагогических занятий с детьми дошкольного возраста (6-7 лет) «Цветик – семицветик» «Приключение будущих первоклассников».

И.А.Пазухина «Давайте познакомимся».

С.И.Семенака «Учимся сочувствовать и переживать», «Уроки добра».

Л.И.Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми».

Перечень локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов

Локальные и методические документы:

1. Соавтор программы «Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением речи на 2023-2024 г.» МБДОУ д/с № 2

Модифицированные программы групповой коррекционно-развивающей направленности на основе программ:

№	Наименование образовательной программы	Направление
1.	В.Л.Шарохина «Коррекционно – развивающие занятия психолога с детьми 6-7 лет»	Коррекционно – развивающая работа с детьми
2.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»	Развитие коммуникативных навыков

Методические разработки:

1.Картотека «Дидактические игры по песочной терапии для детей дошкольного возраста»

2.Тренинги «Я - педагог. Работаем в коллективе», «Трудности режимных моментов», «Профилактика стрессов у педагога», «Детские конфликты», «Мы одно целое».

3.Конспект занятия с детьми подготовительной группы на тему: «Путешествие в страну знаний»

4.Конспект выступления на родительском собрании на тему «Детские страхи».

Участие в методических мероприятиях (выступления, семинары, мастер-классы и т.д.)

Я с удовольствием делюсь опытом работы со своими коллегами на различных методических объединениях:

- В мае 2021 г. на муниципальном методическом объединении педагогов - психологов ДОО Белоглинского района «Сказкотерапия, как метод коррекции повышенной тревожности у детей дошкольного возраста» провела открытое занятие с воспитанниками подготовительной группы по теме: «Использование сказкотерапии с тревожными детьми»;

- в ноябре 2021 года на краевом методическом объединении для педагогов – психологов поделилась опытом работы по теме: «Использование Песочной терапии с детьми ОВЗ дошкольного возраста»;

в апреле 2022 года на краевом методическом объединении для педагогов – психологов выступила с докладом на тему: «Роль игры в сохранении физического и психического здоровья детей»,

- в феврале 2023 года была участником районного методического объединения педагогов - психологов ДОО Белоглинского района, демонстрируя мастер-класс «Организация процесса развития эмоциональной сферы ребенка в детском саду».

Публикации:

Черкашина Л.Г. Статьи:

Конспект занятия по психологии в подготовительной группе «Давайте жить дружно» (международное сетевое издание «Солнечный свет» (свидетельство № СВ3632030) <http://solncesvet>.

Статья «Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога с детьми» (международное сетевое издание «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СВ3631914) <http://solncesvet>.

Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние 3 года (2020- 2023 гг.), отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь - октябрь, апрель-май) детей подготовительных к школе групп по методикам:

1. Керна - Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости».

Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

2. Н. Ю Куражева «Цветик –семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

Цель: определение уровня психического развития, мотивационной готовности к учебной деятельности.

В исследовании в 2020 - 2021 учебном году принимало участие 23 ребёнка. Из них на начало года 6 детей (26 %) показали высокую успешность обучения; 15 детей (65%) - показывали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 детей (9 %) - недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 16 детей (70 %); средний уровень готовности 6 детей (26 %), на низком уровне остался 1 ребёнок (4 %) - с ОВЗ. По итоговым результатам - 100% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки³, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

2020 -2021 г.

Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей	на	%	Количество детей	на	%
------------------	------------------	----	---	------------------	----	---

	начало учебного года 23		конец учебного года	
Высокий	6	26 %	16	70 %
Средний	15	65 %	6	26 %
Низкий	2	9 %	1	4%

В исследовании в 2021 - 2022 учебном году принимало участие 22 ребёнка. Из них на начало года 8 детей (36 %) показали высокую успешность обучения; 12 детей (54%) - показали средний уровень готовности к обучению в школе и 2 детей (9 %) - недостаточно готовы к обучению в школе, как в мотивационном, так и в психическом развитии. По результатам итоговой диагностики высокий уровень готовности к обучению в школе показали 14 детей (63 %); средний уровень готовности 7 детей (31 %), на низком уровне остался 1 ребёнок(4 %) - с ОВЗ. По итоговым результатам - 94% воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе, большинство прошли кризис семи лет, осознали позицию ученика. Готовы к различным социальным ситуациям, в том числе и кризисным. Приобрели коммуникативные навыки, умеют контролировать своё поведение, владеют навыками саморегуляции.

В связи с пандемией учебный год был завершён в дистанционном формате. По итоговым результатам видно, что 99 % воспитанников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с началом года повысился уровень знаний и умений, уровень коммуникабельности, умения находить выход из различных ситуаций в общении. Опрос детей показал высокий уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

2021 -2022 г.

Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года 45	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	8	36 %	14	63 %
Средний	12	54 %	7	31 %
Низкий	2	9 %	1	4%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. На низком уровне остался 1 ребёнок, редко посещающих детский сад.

Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается

уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».

2022 -2023 г.

Отчёт по результатам диагностики детей подготовительных к школе групп

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%
Высокий	9	41 %	12	55 %
Средний	10	46 %	10	45 %
Низкий	3	13 %	0	0%

Сравнительный анализ показывает, что дети, бывшие на среднем уровне, поднялись на высокий уровень. Подгрупповая работа ведётся каждый год и даёт хорошие результаты. Дети раскрываются, становятся более коммуникабельными, развивается эмоционально-волевая сфера, улучшается память, внимание, поднимается уровень мышления, развивается речь, воображение. Занятия ведутся по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик».

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры, упражнения, беседы, психогимнастику, этюды, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Коррекционно - развивающая работа проводилась по трём направлениям: групповая, подгрупповая и индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ и индивидуальные маршруты сопровождения для детей группы риска).

- от 6-7 лет 22 ребёнка

В своей работе по коррекции развития познавательных процессов, эмоционального мира у детей; интеллектуальному развитию, развитию эмоциональной сферы дошкольников, формированию навыков саморегуляции у детей использую программы, пособия, методики, разработанные в соответствии ФГОС ДОУ, а так же с учётом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 2

Рабочая	Методика	Цель	Кол-во
---------	----------	------	--------

	программа (направление деятельности)			детей
	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6-7 лет	1. Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Последовательная коррекция развития внимания ,памяти, мышления восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	22
	Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет	Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Создание условий содействие интеллектуальному развитию ребенка	22
	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 6-7 лет	Система игровых заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	Способствовать формированию самопознания . и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта: ввести ребенка в сложный мир человеческих отношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	22
	Формирование	Система игровых	Развитие	22

	навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	заданий Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников». 120 развивающих заданий для дошкольников.	психоэмоциональной регуляции поведения детей	
--	--	---	--	--

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей), преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, стабилизации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 70 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных задач.

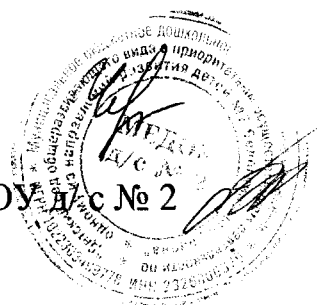
Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- работа по индивидуальным маршрутам и маршрутам сопровождения детей, нуждающихся в дополнительном сопровождении;
- выявление и дальнейшая работа с одарёнными детьми старшего возраста;
- работа с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с участниками образовательного пространства по укреплению взаимоотношений, повышению уровня психологической культуры, охране и сбережению психического здоровья с использованием современных образовательных технологий.

Педагог- психолог

Заведующий МБДОУ д/с № 2



Черкашина Лейла Ганиматовна

Репина Ольга Васильевна

«23» января 2024г.