

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2 Белоглинского
района

Картотека игр для развития мелкой моторики рук с
использованием нестандартного оборудования
«Умелые ручки»

Составил:

Воспитатель Малышкина Нэля Владимировна

Актуальность

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умения ребёнка «пользоваться» этими движениями. Учёные отмечают, что дети, у которых лучше развита мелкая моторика рук, имеют более развитый мозг, особенно те отделы, которые отвечают за речь, т.к. пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающие импульсы в центральную нервную систему человека.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и познавательное и речевое развитие ребёнка будет в пределах нормы. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Проведённые диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстаёт от нормы и развитие мелкой моторики.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на познавательное и речевое развитие ребёнка. В системе работы по обучению и воспитанию таких детей нужно предусматривать усиленную коррекционную деятельность.

Основной **целью** данного сборника является развитие координации движений мелкой моторики рук через нестандартное использование различных предметов.

Образовательные задачи:

1. Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
2. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Развивающие задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.
3. Развитие тактильной чувствительности рук детей.
4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
2. Формирование дружеских взаимоотношений.
3. Воспитание внимания к обращённой речи.
4. Развитие чувства уверенности в себе.
5. Формирование положительной мотивации на занятии.
6. Воспитание самоконтроля за речью, желания заниматься.
7. Формирование коммуникативных навыков.

Данные систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок детям к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся, более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Пальчиковая игра с колечками (крепежи для штор)

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

Это большой пальчик-он как толстый мальчик
Десять порций каши съел, от того и растолстел
Этот пальчик-указательный-он самый внимательный,
Все увидит, но не скажет, только сторону укажет.
Средний пальчик, это тот-кто в середочке живет,
Следующему пальчику имени не дали,
Вот так безымянным его и прозвали
А этот пальчик маленький-мизинчик называется,
На нем ручка кончается.

(колечко перемещается с пальчика на пальчик согласно тексту стихотворения)



Игра с гремящими капсулами от киндер-сюрпризов и бахил.

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Наши уточки с утра

«Кря-кря-кря! кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда

Га-га-га! га-га-га!

А индюк среди двора

Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху

Грру-грру-у, грру-у, грру-у!

Наши курочки в окно

Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку! *(при звукоподражании дети используют гремящие капсулы)*



Грустная лошадка.

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: формирование познавательной активности и творческого воображения детей.

(игра с пластиковыми крышечками)

Чем обижена лошадка?

Ей не дали шоколадку!

Не грусти, моя лошадка,
Шоколадка-это сладко,
Ты иди, поешь овес,
Не грусти, не вешай нос.

(каждое слово дети отстукивают крышечками по столу)



Пальчиковая игра с бигуди

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Чтобы волосы в кудряшки

Закрутились как у "бляшки"

Есть у мамы бигуди.

Накрутил-ходи и жди.

А потом ещё чуть-чуть

Только снять их не забудь!

(Бигуди находится в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперед-назад, передвигая бигуди только мягкими частями ладоней. далее делать круговые движения, используя только большие и указательные пальцы обеих рук)



Игра с бусами

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю я считать.

Это цифра единичка-

Очень тонкая, как спица.

А вот это- цифра два,

Есть и хвост и голова.

Третья цифра-это три,

Хорошенько посмотри.

После трех идет четыре

Острый локоть оттопыря.

А вот это- цифра пять

До пяти легко считать!

(произнося стих дети перебирают бусины)



Игры с бельевыми прищепками

Жук

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Жук летит,
Жуж-ж-ж-ж-жит,
Жуж-ж-ж-ж-жит,
И усами шевелит!

Большой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Зелёный кустик

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие речемыслительной деятельности. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Растёт зелёный кустик.
Дотронешься укусит

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Клюква

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

Мы шли, шли, шли,
Много клюквы нашли.
Раз, два, три, четыре, пять-
Мы опять идём искать!

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу

Игра с прищепками

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Как-то сонный крокодил

Шар воздушный проглотил

И теперь его на нитке

За собой ведут улитки.

("крокодил"(прищепка) открывает и закрывает рот, "кусает" колечко, вторая рука сложена в кулак и подняты и шевелятся указательный и средний палец(улитка)



Самомассаж зубной щёткой

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения; развитие тактильной чувствительности рук.

Плывёт зубная щётка,

Как по морю лодка,

Как по речке пароход,

По пальчикам она идёт!

Дети берут в руки зубную щётку растирают щеткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Массаж (с использованием зубной щетки)

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Дети берут в руки зубную щётку

Я возьму зубную щётку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики - удалчики

Растирают щеткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Кто живёт в моей квартире

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Дети берут в руки зубную щётку

Раз, два, три, четыре, пять-
Кто живёт в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять-
Всех могу пересчитать:
Папа,
Мама,
Брат,
Сестрёнка
Кошка Мурка,
Два котёнка,
Мой щегол,
Бурундучок,
Сверчок
И я!

Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем

Растирают щёткой ладонь. Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем

Растирают щёткой ладонь. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец

Переключают щётку в другую руку. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Убирают щётку в сторону. Сгибают и разгибают пальцы обеих рук.

Кто приехал?

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения. Совершенствование двигательной памяти

-Кто приехал?

-Мы. Мы, мы!

-Мама, мама, это ты?

-Да, да, да!

-Братец, братец. Это ты?

-Да, да, да!

-Ах, сестричка, это ты?

-Да, да, да!

-Все мы вместе?

-Да, да, да!

Дети берут в руки зубную щётку. Растирают пальцы только после вопросительного предложения, то есть во время ответа по ходу текста, затем меняют руки. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец

Массаж грецкими орехами

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

Научился два ореха

Между пальцами катать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

Здороваемся с орешком без стихотворного сопровождения

Разминка

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Совершенствование двигательной памяти;

Ребенок должен сначала крепко сжимать в кулачке грецкий орех, а затем разжимать. Повторять данное упражнение каждой рукой не менее 3 раз.

Игра Больше – меньше

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;

В этой игре, чем больше орехов будет, тем лучше. Главное, чтобы все они были разного размера и среди них один самый большой и самый маленький. Тот, кто соберет орехов больше всех - победил.

Игра В рассыпную

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

На ковер или стол выкладывают нечетное количество орехов разного цвета. По сигналу ведущего игроки начинают собирать орехи. Каждый ребенок собирает орехи своего цвета.

Собирать можно по одному, все сразу. Нельзя толкать других игроков или загораживать от них орехи.

Каштан

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

(пальчиковая игра с каштанами)

Вот в руке моей каштан,

А зовут его Иван,

Он как мелкий хулиган,

Быстрый, словно ураган.

Покручу и покатаю
И немного покачаю,
Покатаю, покручу
По ладошкам и к плечу.

(движения выполняются в соответствии с текстом)



Игры с массажным мячиком Разминка № 1

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Ручки, ручки, просыпайтесь.

Пальчики, пальчики, просыпайтесь.

Головка, головка, просыпайся.

Животик, животик, просыпайся.

Ножки, ножки, просыпайтесь.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук. Катают мячик круговыми движениями по голове. Катают мячик круговыми движениями по животу. Катают мячик по правой, а затем по левой ноге.

Разминка № 2

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Мячик сильно пожимаю и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» —

Скажет утром каждый пальчик.

Раз, два, три, четыре, пять.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Поочередно передают мячик из одной руки в другую руку

Бежит ежик по дорожке

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Бежит ежик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс,

Жалко ежика до слез.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

Веселые прыжки

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Никогда не плачут,

Вместе с нами скачут.

Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки

Наши ручки

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

Это ручка — правая.

Это ручка — левая.

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.

Будет сильной правая.

Будет сильной левая.

Будут ручки у меня ловкие, умелые.

Дети крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Ходит ежик без дорожек

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие речемыслительной деятельности.

Ходит ежик без дорожек

По лесу, по лесу

И иголками своими

Колется, колется.

А я ежику-ежу

Ту дорожку покажу,

Где катают мышки

Маленькие шишки.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо- влево между ладонями. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Таким образом, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум - находится на кончиках пальцев. Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику.