

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2

Белоглинского района»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о педагогической продуктивности инструктора по физической культуре
Куркиной Карины Владимировны

Свою профессиональную деятельность в должности инструктора по физической культуре я осуществляю в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Уставом и образовательной программой МБДОУ д/с №2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО. Одна из основных задач в моей работе – воспитание здорового подрастающего поколения.

Работу с детьми по образовательной области «Физическое развитие» осуществляю по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с №2, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, М. Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой), группе компенсирующей направленности – по адаптированной программе, разработанной на основе парциальной программы Кирилловой Ю. А. «Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Комплексное планирование физкультурно-оздоровительной работы строю в соответствии с учебно-методическим пособием «Физическая культура в детском саду» (младший, средний, старший дошкольный возраст автор - составитель Л.И. Пензулаева), Кириллова Ю. А. «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет; Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет». Приоритетным направлением в своей работе считаю формирование здоровья детей на основе его комплексного изучения в динамике, формирование адекватных представлений у воспитанников о здоровом образе жизни, воспитание уважения к своей семье, малой родине и стране и патриотизма посредством занятий физической культурой. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая практическая работа, направленная на укрепление здоровья детей, должна приносить ощутимые результаты. Поэтому в основу своей профессиональной деятельности включаю применение в образовательной деятельности следующих педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников. Закаливание, дыхательная и бодрящая гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

- личностно-ориентированные технологии базируются на организации воспитательного процесса, на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;

- игровые технологии. Использование прочно сформированных навыков позволяет осмысливать задачи, возникающие в непредвиденных ситуациях в

процессе двигательной, особенно игровой, деятельности. Двигательные навыки, сформированные у детей до семи лет, составят фундамент для дальнейшего совершенствования их в школе, облегчат овладение более сложными движениями и позволят в будущем достигать высоких результатов в спортивной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии дают возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, сделать процесс обучения и развития детей более интересным, доступным и эффективным

- квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации воспитанников. Данная технология способствует развитию их, как активных участников педагогического процесса. устойчивого интереса к занятиям физической культурой и формированию потребности в здоровом образе жизни. Организация физкультурно-досуговых мероприятий в форме квест-игр дает стопроцентное вовлечение в активную деятельность всех участников.

В своей работе я делаю большой упор на патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО посредством физкультурных занятий.

В совместной деятельности с детьми последовательно включаю: игры и упражнения, воспитывающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, смекалку; игры, развивающие ловкость, выносливость, скорость. В процессе образовательной деятельности, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, солдатам или летчикам, играя и наслаждаясь движениями, дошколята приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

Включая в занятия физической культурой и в свободную игровую деятельность народные игры Кубани и России, стараюсь дать некоторые понятия об обычаях и культуре наших предков, развиваю смекалку и воображение у ребят, воспитываю любовь и уважение к культурному наследию малой родины и страны в целом.

Использование данных технологий в образовательном процессе помогает мне обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, а также и социально-эмоциональное благополучие дошкольника в окружающем мире

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», считаю невозможным решение проблемы воспитания социально-адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Начиная работу с детьми, в сентябре ежегодно провожу диагностику физических возможностей воспитанников, консультируюсь со старшей медсестрой, а затем, опираясь на медицинские показатели их здоровья, планирую свою образовательную деятельность на год.

Большинство детей имеют I группу здоровья, но около 8% - II группа здоровья, нуждаются в индивидуальной корректировке упражнений, предусмотренных образовательной программой ДОУ. Эти дети чаще всего болеют простудными заболеваниями, острыми инфекциями верхних дыхательных путей.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни и устойчивой психической и эмоциональной сферы – вот первостепенные задачи инструктора физического воспитания.

Заведующая МБДОУ д/с №2



О.В. Репина