

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач
инструктора по физической культуре Куркиной Карины Владимировны.

В настоящее время первое, что можно заметить у детей – слабое физическое развитие. Поэтому, многие дети нуждаются в особых технологиях физического развития, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, физических и интеллектуальных проблем. Одним из путей решения этой проблемы я считаю целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным особенностям детей. С целью достижения новых образовательных результатов в своей работе использую следующие современные образовательные технологии:

1. Здоровьесберегающие;
2. Личностно-ориентированные;
3. Игровые;
4. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии);
5. Квест-технологии.

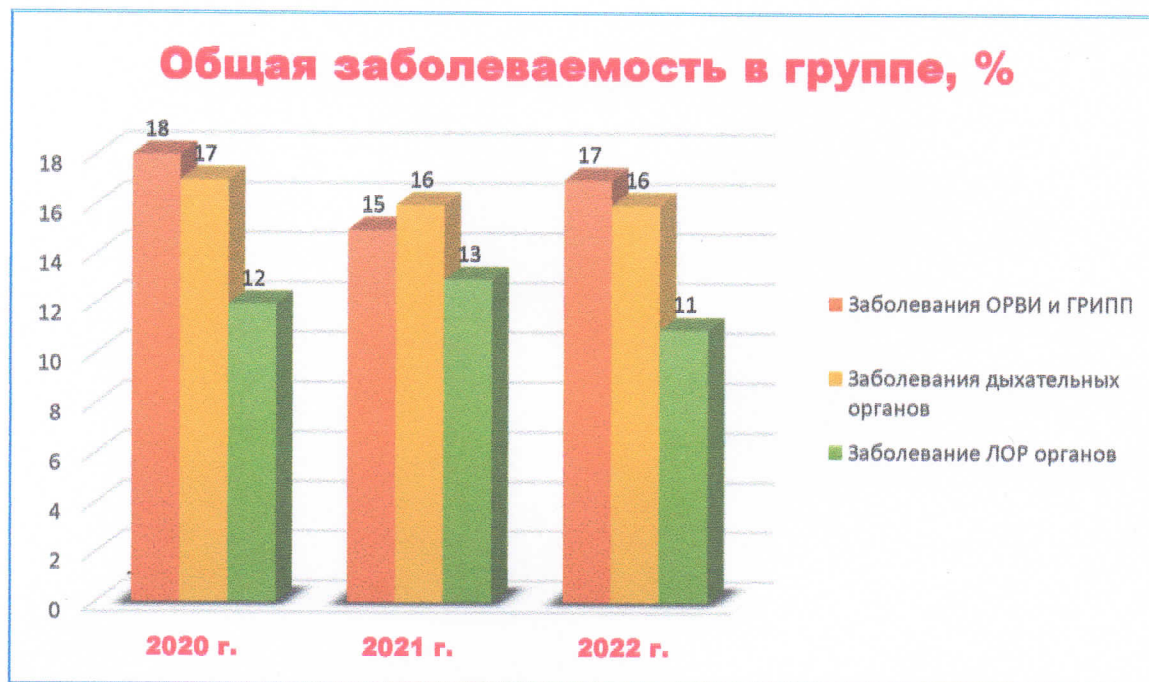
Также большое внимание в процессе осуществления своей образовательной деятельности уделяю патриотическому воспитанию через занятия физической культурой.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах обучения и развития.

Применяю такие методы как подвижные и спортивные игры, релаксация, различные виды гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, после дневного сна); физкультурные занятия, самомассаж, игровой массаж, что способствует формированию потребности у воспитанников в сохранении и укреплении здоровья. Во время летнего оздоровительного периода, помимо подвижных игр на свежем воздухе, часто использую в своей работе такие методы оздоровления, как игры с водой, солнечные и воздушные ванны (тематические развлечения «День Нептуна», «Солнце, воздух, и вода – наши лучшие друзья», «Здравствуй, Лето!» и т.п.), босохождение (игры с песком, подвижные игры на траве), хождение по «дорожкам здоровья» (вместо бодрящей гимнастики после дневного сна, как элемент утренней гимнастики). Внедрение здоровьесберегающих технологий улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

В конце каждого учебного года со старшей медсестрой МБДОУ д/с №2 проводится мониторинг заболеваемости детей в группах, и в начале и в конце года – диагностика физической подготовленности воспитанников. На примере группы

«Мотылек», выпустившейся в 2022 году, хочу отметить, что здоровье воспитанников повысилось благодаря применению в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий и ответственному отношению к здоровью своих детей родителей воспитанников.



Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Они обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития детей: во главу ставится личность ребёнка, его самобытность, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Используя личностно-ориентированные технологии в своей педагогической практике, мне удастся добиться стопроцентной вовлеченности воспитанников в образовательную деятельность. Физические способности у каждого ребенка различны, поэтому индивидуально подобранные требования не вызывают у детей негативных эмоций или нежелания выполнять какие-либо физические упражнения.

Игровые технологии. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

В своей работе я использую игровые технологии обучения в качестве самостоятельных технологий во время осуществления образовательной деятельности, как элементы физкультурно-оздоровительных мероприятий.

В результате систематического использования игровых технологий, программные задачи по физическому воспитанию дошкольников к концу учебного года достигнуты даже с детьми, имеющими низкие физические возможности: повышается темп работы во время организованной образовательной деятельности (ООД), возрастает активность дошкольников.

Именно поэтому я стараюсь строить ход ООД по физическому развитию в игровой форме: в начале образовательной деятельности обозначаю проблему (помочь кому-либо в беде; чтобы стать сильным, космонавтом, солдатом – необходимо выполнить следующие тренировочные упражнения, и т.п.), которую ребятам интересно решать, а не просто выполнять упражнения. Считаю немало важным использование музыкального сопровождения во время эстафет и соревнований, так как знакомые и любимые детские песни поднимают настроение, улучшают эмоциональный фон ребенка. Воспитанники с удовольствием подпевают полюбившимся мультипликационным героям во время гимнастики.



Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Современные компьютерные программы, прежде всего, расширяют возможности предъявления учебной информации, ведь в отличие от традиционной книги или показа электронные средства позволяют подавать материал в яркой динамичной графической форме, что особенно привлекательно для детей дошкольного возраста.

Помимо необходимости использования ИКТ при составлении планирования, оформлении информации для родителей и воспитателей, подготовке к проведению ООД, развлечений и праздников, создание пособий для подвижных игр и ООД, я использую мультимедийные презентации, видеоролики в виде виртуальных экскурсий, писем, сообщений и т.п.

Используя ИКТ в процессе физического воспитания, мне удастся повысить интерес детей к занятиям физической культурой и спортом, их активность; дать

некоторые понятия об истории и культуре Краснодарского края и России; интегрировать познавательное развитие с физическим; сформировать у детей двигательные умения и навыки.

Использование информационных технологий дает мне возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в области «физическое развитие» и повысить свою профессиональную компетентность.

Квест-технология – это педагогическая технология, основанная на системно-деятельностном и личностном подходах, сочетающая технологии проблемного, проектного и игрового обучения, с целью достижения определенных учебных целей и ориентированная на формирование познавательной активности и мотивации воспитанников, развитие их, как активных участников педагогического процесса.

Квесты актуальны в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ, так как она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка в ходе решения игровых поисковых задач. Дети действуют в условиях обогащенной образовательной среды. Интегрируется содержание различных образовательных областей, используются возможности ИКТ.

Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности.

Целью применения данной образовательной технологии в своей работе я ставлю развитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и формирование потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста через. Организация физкультурно-досуговых мероприятий в форме квест-игр дает стопроцентное вовлечение в активную деятельность всех участников.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста средствами физической культуры.

Проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного определения и становления личности.

Целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством занятий физической культурой я ставлю не только развитие физических качеств ребенка, но и расширение представлений о родном крае и стране, воспитание уважения и чувства гордости к защитникам Отечества и памяти павших бойцов.

Формирование у детей патриотизма возможно через организацию специально разработанных физкультурных сюжетных занятий и подвижных игр, тем самым очевидна тесная связь физического воспитания с нравственным воспитанием. Чтобы достичь положительных результатов в формировании личности через двигательную деятельность ребенка я ставлю перед собой следующие задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному

наследию своего народа. Для этого я использую экскурсии в историко-краеведческий Белоглинский музей, проведение спортивных тематических праздников совместно с родителями («День здоровья», «День защитников Отечества», «День края», «Масленица», «День народного единства» и т.п.); пешие походы и прогулки по селу Белая Глина, ежегодный пробег на территории ДОУ, посвященный Дню Победы,

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа. Способствовать проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах с помощью подбора физических упражнений, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей. Использую при проведении организованной образовательной деятельности и спортивных праздников Кубанские народные игры.

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей. Использую игры народов России.

4. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край. Проведение тематических праздников ко Дню защитников Отечества, Дню космонавтики и авиации, Дню Победы, Дню Краснодарского края. Создаю условия для выполнения физических упражнений, направленных на преодоление трудностей физического характера, проявления положительных эмоций. Развиваю у детей терпение и выносливость.

Такая форма проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий способствует воспитанию ответственности, стремлению выполнить задание не только быстро, но и правильно, чтобы не подвести товарищей, участвовать в совместной деятельности сообща. Формируются волевые качества: выносливость, смелость, ловкость (качества, которые необходимы будущим защитникам Родины).

Подобные занятия, досуги должны проходить с обязательным участием родителей. Когда взрослые на глазах у детей демонстрируют свое умение бегать, прыгать, соревноваться, это поучительно всем, и особенно детям, так как это создает определенный эмоциональный настрой, дарит огромную радость от взаимного общения, развивает чувство гордости за успехи своих родителей, вызывает желание подражать им, что является важным фактором в формировании понятий здорового образа жизни и патриотических чувств.

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает ещё в детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Таким образом, используя в своей работе выше указанные образовательные технологии, интегрируя их при проведении ООД, спортивных праздников и досугов, я добиваюсь желаемого результата.

Исходя из требований ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда в спортивном зале соответствует возрастным особенностям детей и образовательной программе ДОУ. Спортивное оборудование разделено по видам деятельности: оборудование для физических упражнений, пособия для подвижных игр; спортивное

оборудование для эстафет и спортивных соревнований; пособия для малоподвижных игр. Все элементы предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, регулярно проверяются путем визуального осмотра.

Так же в спортивном зале находится оборудование, сделанное своими руками, которое удовлетворяет потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию. Я располагаю физкультурное оборудование таким образом, чтобы способствовать проявлению двигательной активности детей, и чтобы оно находилось в свободном доступе.

Правильное расположение спортивного инвентаря, позволяет рационально использовать время, отведенное на ООД, его разнообразие позволяет увлечь двигательной деятельностью, а творческий подход обеспечивает неисчерпаемый интерес дошколят к занятиям в спортивном зале.

Заведующая МБДОУ д/с №2



О.В. Репина