

Рецензия
на дидактическое пособие «Подбери окошечко к домику»
воспитателя Малышкиной Нэли Владимировны
МБДОУ д/с №2

Рецензируемое дидактическое пособие «Подбери окошечко к домику» представленное Малышкиной Н.В., предназначено для использования в работе педагогами с детьми дошкольного возраста (3-5 лет).

Автор-составитель обращает внимание на то, что при использовании пособия могут решаться задачи во всех видах детской деятельности: образовательной, в играх, в совместной деятельности воспитателя с детьми.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Игра разработана с учетом возрастных особенностей младшего и среднего дошкольного возраста. Дидактическое пособие обеспечивает успешное развитие способностей и мышления, воображения, учит анализировать. Оно способствует закреплению знаний и навыков у детей, помогает проявлять сообразительность, смекалку, учит вести самостоятельный поиск, развивает познавательный интерес и мелкую моторику.

Представленное пособие эстетичное, привлекает внимание детей, тем самым вызывает интерес к образовательной деятельности. Пособие помогает в игровой форме закрепить полученные в ходе организованной образовательной деятельности знания, что является актуальным решением многих образовательных задач, так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра.

Основной целью дидактического пособия является закрепление знаний основных цветов, а также умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Суть игры проявляется в том, что нужно подобрать к пустым частям домика окошки. С помощью окошек дети запоминают цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Плюс еще этой игры в том что, фрагменты выглядят в виде геометрических фигур, что еще лучше оказывает влияние на зрительную память.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей в работе с детьми.

Директор МКУ
«ИМЦ Белоглинского района»

15.09.2022 год.



Л.С.Жирова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района

Дидактическое пособие
«Подбери окошечко к домику».
для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Автор-составитель:
Воспитатель Малышкина Н. В.

с. Белая Глина
2022 год

Дидактическое пособие
«Подбери окошечко к домику».
для детей дошкольного возраста (3-5 лет)

Актуальность

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование элементарных математических представлений у детей является одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения. Игра разработана с учетом возрастных особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста. Дидактическое пособие обеспечивает успешное развития способностей и мышления, воображения, учит анализировать. Оно способствует закреплению знаний и навыков у детей, помогает проявлять сообразительность, смекалку, учит вести самостоятельный поиск, развивает познавательный интерес и мелкую моторику.

Дидактическое пособие «Подбери окошечко к домику» - развивающее занятие, благодаря которому дошкольник получает навык анализа. Выделения составных частей. Задача игрока –разложить домики из картона, и закрыть окошки геометрическими фигурами.

Цель игры: закреплять и систематизировать знания детей о цвете и геометрических фигурах; учить соотносить фигуры по определённым признакам (цвет, форма)

Задачи:

1. Продолжать закреплять знания цветов. Продолжать закреплять знания детей геометрических фигур.
2. Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, память
3. Воспитывать усидчивость.

Описание игры:

1 вариант

Цель: учить соотносить фигуры по определённым признакам (цвет, форма).

Задачи:

Продолжать закреплять знания цветов и геометрических фигур.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на домик на каждом из них чего - то не хватает.

Необходимо правильно подобрать фигуру-окошко для каждого домика.

Цвет фигуры и размер должен совпадать с цветом дома и окошком на нём.

В конце игры проверить все ли окошки закрыты нужной геометрической фигурой.

Похвалить если все окошки закрыты.

2 вариант

Цель: развитие мелкой моторики рук, активизация логического мышления.

Задачи:

Учить детей зрительно обследовать, узнавать, соотносить и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).

Развивать внимание, память, речь. Воспитывать активность, самостоятельность, доброжелательность, усидчивость

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, наступила ночь и надо закрыть окошки в домиках, для этого нужно подобрать геометрические фигуры, которые подойдут по цвету и форме и закроют окошки на ночь.

3 вариант

Цель:

Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

Задачи: Продолжать закреплять знания основных цветов

(красный, синий, желтый, зеленый)

Продолжать закреплять знания детей геометрических фигур *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)*

Воспитывать усидчивость, прививать умение работать в коллективе

Игровая задача:

Помочь мышкам спрятаться от кошки в домиках

(закрывать окошки в домиках фигурками.)

Материал: (Плоскостное изображение кошки и фигурка мышки)

Ход игры:

Сюрпризный момент: Появляется мышка

Воспитатель: Ребята, мышка просит вас спрятать своих сестричек мышек от кошки. Для того чтобы кошка мышек не нашла, надо закрыть все окошко такой же формой и цветом. Ребята с радостью соглашаются помочь мышкам и закрывают все окошки нужной формой, ориентируясь на цвет форму. В конце игры появляется кот и проверяет все ли окошки закрыты нужной геометрической фигурой.

Таким образом, дидактическое пособие позволяет активизировать деятельность ребенка. Делает образовательный процесс интереснее. Благодаря такой игре у детей развивается зрительная память, внимание, мышление.



Рецензия
на дидактическое пособие «Цветик-Семицветик»
воспитателя Малышкиной Нэли Владимировны МБДОУ д/с №2

Представленное на рецензию дидактическое пособие «Цветик – Семицветик» предназначено для детей дошкольного возраста 3-7 лет, которое разработано на основе изучения методических пособий И.А. Помораевой «Формирование элементарных математических представлений»

Актуальность пособия обусловлена тем, что с его помощью педагог легко и доступно в игровой форме дает детям дошкольного возраста программный материал, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной целью дидактического пособия является закрепление знаний основных цветов, порядкового счёта, а также развитие логики и мышления.

Представленное дидактическое пособие яркое, приятное на ощупь, привлекает внимание детей, тем самым вызывает интерес к образовательной деятельности. Элементы пособия выполнены из фетра, бабочки на липучей ленте. «Цветик-Семицветик» помогает в игровой форме закрепить полученные в ходе организованной образовательной деятельности знания, что является актуальным решением многих образовательных задач, так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Оно помогает организовывать развивающий досуг с детьми дошкольного возраста, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и развивает крупную моторику, координацию движений, смекалку, логическое мышление, воображение и творческие способности.

К положительным сторонам работы можно отнести:

- многофункциональность, для организации образовательных мероприятий и самостоятельной деятельности детей;
- эстетичность, удобство в использовании;
- безопасность.

Представленное дидактическое пособие актуально и может быть рекомендовано к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Директор МКУ
«ИМЦ Белоглинского района»

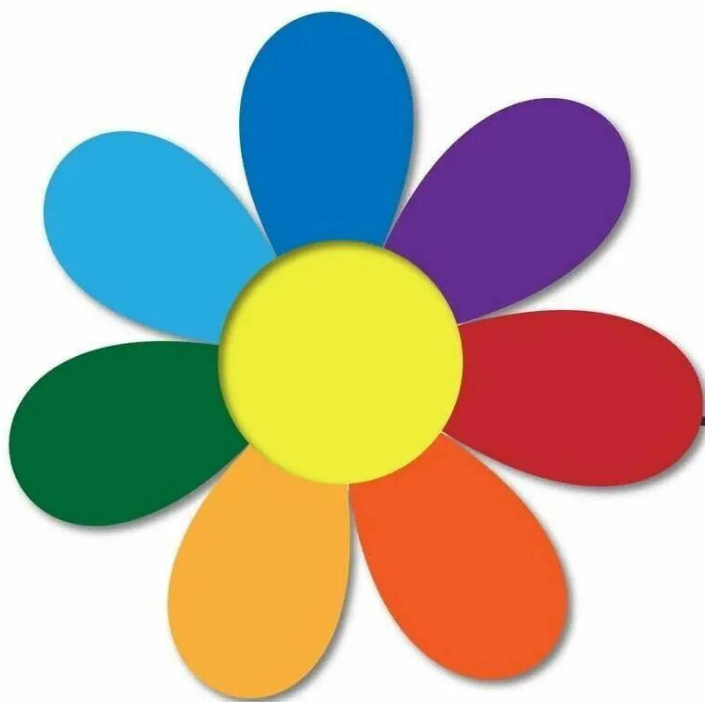
15.09.2022 год



Л.С.Жирова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2
Белоглинского района

Дидактическое пособие
«Цветик – Семицветик».
для детей дошкольного возраста (3-7 лет)



Дидактическое пособие «Цветик– семицветик» предназначено для детей 3-7 лет, пособие может дополняться и усложняться. Дети легче усваивают и запоминают материал занятия; получают удовольствие от игры. В процессе игры дети приобретают специальные знания, умения, развивается моторика рук. Повышается уровень развития у детей познавательной активности, творческих способностей.

Дидактическое пособие предназначено для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на сенсорное развитие дошкольников. Использование пособия в ДОО способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

Пособие предназначено для использования в индивидуальной работе с детьми, для работы с подгруппой и самостоятельной деятельности.

Дидактическое пособие «Цветик-Семицветик» представляет собой игровое поле, оформленное в виде цветочка. Конструкция цветка это 7 разноцветных лепестков на липучке и 2 сердцевинки. В центре и на лепестках расположены «липучки» для карточек. На карточках, с обратной стороны, так же закреплены «липучки». Пособие «Цветик– Семицветик» двухстороннее. Обратная сторона также используется как игровое поле. Можно использовать как одну, так и другую сторону на усмотрение педагога или детей, в зависимости от поставленной цели.

Актуальность: Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной для дошкольников.

Цель: Использование дидактического пособия «Цветик –семицветик» как средства разностороннего развития ребенка.

Задачи:

- *образовательные:* расширить и активизировать словарный запас.
- *развивающие:* развитие логического мышления и внимания, развитие мелкой моторики, развитие сенсорных знаний
- *воспитательные:* воспитывать самостоятельность, инициативность; воспитывать интерес к игре.

Дидактическая игра «Узнай и назови крупу»

Цель: Развивать связную речь дошкольников, обогащать и активизировать словарный запас слов, расширять кругозор.

Задачи:

- 1.Закрепить умения называть и различать названия круп и каш.

Учить самостоятельно отвечать на вопросы полными предложениями;
Упражнять в подборе прилагательных с противоположным значением к существительному.

2.Развивать слуховое внимание, развивать пальчиковую моторику.

Развивать наблюдательность и логическое мышление.

3.Воспитывать у детей осознанное отношение к здоровому питанию и бережное отношение к своему здоровью.

Возрастная категория 4-7 лет.

Правило игры: в игру можно играть как с 1 ребенком, так и с группой детей (до 7 человек)

Перед детьми на столе лежит цветик-семицветик

Состав игры:

В комплект игры входит:

цветик-семицветик; серединка, лепесточки

вазочки с разными видами круп (рис, гречка, овсянка, манка, пшено, перловка, горох).

Ход игры

Детям предлагается узнать и назвать крупы и какие бывают каши

Воспитатель: Ребята, хочу вам предложить поиграть с семицветиком, вы должны узнать и назвать крупы в вазочках.

Например, крупа называется на желтом лепестке, на зеленом, красном...?

Ответы детей (рис, гречка, манка...)

Ребята, назовите какие каши, вам знакомы?

Ответы детей(манная, рисовая, гречневая...?)

Игра заканчивается, когда дети назовут крупы и каши.



Дидактическая игра «Волшебный цветок»

Цель: Развитие памяти и музыкального слуха.

Задачи:

1. Учить узнавать и правильно называть музыкальные инструменты, слушать их звучание.
2. Развивать зрительную и слуховую память, музыкальный слух, мышление, воображение, чувство ритма, эмоциональную отзывчивость. Развивать связную устную речь детей, умение отвечать на вопросы.
3. Воспитывать любовь к музыке.

Правила игры: в игру можно играть как с 1 ребенком, так и с группой детей (до 7 человек)

В комплект игры входит

Цветок, состоящий из семи лепестков разного цвета, которые вставляются в прорезь в середине цветка, с обратной стороны картинки с музыкальными инструментами.

Музыкальные инструменты (бубен, ложки, дудочка, труба, барабан, погремушка, маракасы, металлофон)

Ход игры: Дети сидят полукругом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой необычный волшебный цветок.

Он называется Цветик-семицветик, и мы сейчас с ним поиграем.

Будьте внимательны, я буду играть на разных музыкальных инструментах, вы должны угадать какой инструмент прозвучал и выбрать подходящую картинку на лепестке.

Играю поочередно на разных детских музыкальных инструментах за ширмой. Те дети, у кого в руках окажутся карточки с изображением прозвучавшего инструмента, поднимают и показывают свои лепесточки.

Например, Саша скажи какой у тебя музыкальный инструмент изображён на лепесточке?

Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с Волшебным цветочком?

(Ответы детей)

Воспитатель: А сейчас с вами организуем оркестр с настоящими музыкальными инструментами и выступим на сцене как артисты.

Дети встают в полукруг с музыкальными инструментами и играют каждый на своём инструменте.



Дидактическая игра «Времена года»

Цель: Учить детей различать признаки времён года.

Задачи:

Учить детей различать признаки времён года с помощью художественного слова показать красоту различных времён года, разнообразие сезонных явлений.

развивать связную речь; мышление, кругозор, наблюдательность, любознательность, воспитывать внимание, мышление.

формировать у воспитанников умение замечать красоту природных явлений; передавать свои эмоции в мимике, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.

Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к природе и видеть ее красоту; воспитывать умение внимательно слушать.

В комплект игры входит:

Материал: цветик-семицветик, иллюстрации с изображением всех времен года.

Правила игры: детям необходимо подобрать картинки в соответствии времени года.

Ход игры:

В центр цветка помещается карточка с изображением ручейка (весна), лето (солнца), листьев(осень), снежинки (зима).

Воспитатель: Ребята, подберите картинки к данному времени года.

Дети выкладывают на лепестки картинки с изображением предметов или природных явлений, относящихся к данному времени года, объясняя свое решение, что на ней изображено. Игра заканчивается тогда, когда все лепестки будут заполнены картинками.



Дидактическая игра «Назови соседей числа»

Цель: Закреплять умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.

Задачи:

Учить находить, называть рядом стоящие числа
развивать мышление, память

Воспитывать усидчивость, умение выполнять задание до конца.

Возрастная категория детей 5-7 лет

Состав игры:

В комплект игры входит:

Цветик-семицветик, набор карточек с числами до 10.

Правила игры:

Детям необходимо назвать соседей предыдущих и последующих чисел.

Ход игры: Дети по очереди выбирают карточку с изображением числа, называют ее и кладут на соответствующий лепесток.

Например, Лера, какое будет число перед цифрой 5?

Какое будет число, после цифры 5.

Воспитатель выясняет у детей, какое число предыдущее, а какое последующее к названому числу, дети объясняют свой выбор.

Игра заканчивается, когда все карточки с цифрами будут разложены по лепесточкам.

Дидактическая игра «Кому что нужно».

Цель: Формировать представления детей о разных профессиях.

Задачи:

Способствовать закреплению названий предметов, принадлежащих данной профессии.

Развивать логическое мышление, связную речь дошкольников.

Развивать познавательный интерес и уважение к труду.

Состав игры:

В комплект игры входит:

Цветик - семицветик, карточки с изображением человека какой-либо профессии.

Правила игры:

Детям необходимо рассмотреть картинку с изображением профессии и найти карточки с предметами, принадлежащих данной профессии, прикрепляют их на лепестки.

Ход игры.

Вариант 1. В игре участвуют от 1 до 3 человек.

Воспитатель прикрепляет в центральный кружок карточку с изображением человека какой-либо профессии. Играющие рассматривают картинку с изображением профессии и ищут карточки с предметами, принадлежащих данной профессии, прикрепляют их на лепестки.

Ребенок объясняет свой выбор. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки или допустил, минимальное количество неточностей.

Вариант 2. Игру можно использовать индивидуально с ребенком. Ребенок самостоятельно выбирает любую карточку с изображением профессии, прикрепляет ее в кружок, рассказывает воспитателю о ней. Затем из маленьких карточек он выбирает те, на которых изображены предметы принадлежащих данной профессии и прикрепляет их на сектора.



Дидактическая игра по «Полезные и вредные продукты».

Цель: Закрепить представления детей о том, какая еда полезная, а какая - вредная для организма.

Задачи: Расширять представления детей о вредной и полезной пище и её необходимости. Формировать представление о правильном питании.

Состав игры:

В комплект игры входит:

Цветик-семицветик, карточки с изображением полезных и вредных продуктов питания.

Правила игры:

Играть могут от 1 до подгруппы детей. Играющим раздаются карточки с изображением полезных и вредных продуктов питания.

Ход игры: В центре кружочка помещается смайлик с изображением веселого и грустного человека. Детям предлагается разложить по лепесткам предметные картинки с изображением продуктов в зависимости от их пользы вреда.



Дидактическая игра «Спрячь бабочку».

Цель: обогащать словарь детей, закрепить знания детей о цветах, закреплять понятие «такая же», «такой же».

Оборудование: игровое поле «Цветик-семицветик», 7 плоскостных фигур бабочек, такого же цвета как лепестки.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, бабочки хотят найти «Свои» цветочки-им нужно сесть на такой же лепесток, чтобы их не было видно, и они могли спрятаться, и никто не смог их поймать.

Поможем бабочкам спрятаться.

Бабочка красного цвета полетела искать «свой» цветочек, села на лепесток желтого цвета. Не такой это цветок, не спряталась бабочка, все её видят. Полетела бабочка дальше и села на лепесток красного цвета.

-Смотрите, бабочка спряталась и теперь её не видно, её не увидит и не поймают птичка.

-Спрячем с вами остальных бабочек.

-Спрячем с вами остальных бабочек.



Рецензия
на методическую разработку
«Картотека игр для развития мелкой моторики рук с использованием
нестандартного оборудования «Умелые ручки»»
воспитателя Малышкиной Нэли Владимировны МБДОУ д/с №2

Представленное на рецензию методическая разработка предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет, представленная в форме стихов, пальчиковых игр, развивает эмоциональную сферу у детей дошкольного возраста.

Методическая разработка включает в себя картотеку игрового и речевого материала. Актуальность методической разработки обусловлена тем, что с её помощью педагог легко и доступно дает детям дошкольного возраста программный материал, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Основной целью представленных игр является, развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Предложенные игры, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга. Дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности развивают внимание, мышление, память.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствует хорошему эмоциональному настрою. Повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, координирует движения пальцев, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию в работе педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителям в работе с детьми.

Директор МКУ
«ИМЦ Белоглинского района»

20.10.2022 год.



Л.С.Жирова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей №2 Белоглинского
района

Картотека игр для развития мелкой моторики рук с
использованием нестандартного оборудования
«Умелые ручки»

Составил:

Воспитатель Малышкина Нэля Владимировна

Актуальность

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умения ребёнка «пользоваться» этими движениями. Учёные отмечают, что дети, у которых лучше развита мелкая моторика рук, имеют более развитый мозг, особенно те отделы, которые отвечают за речь, т.к. пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающие импульсы в центральную нервную систему человека.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и познавательное и речевое развитие ребёнка будет в пределах нормы. В последнее время в дошкольных образовательных учреждениях наблюдается увеличение количества детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Проведённые диагностические исследования показали, что у таких детей значительно отстаёт от нормы и развитие мелкой моторики.

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на познавательное и речевое развитие ребёнка. В системе работы по обучению и воспитанию таких детей нужно предусматривать усиленную коррекционную деятельность.

Основной **целью** данного сборника является развитие координации движений мелкой моторики рук через нестандартное использование различных предметов.

Образовательные задачи:

1. Формирование познавательной активности и творческого воображения детей.
2. Закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Развивающие задачи:

1. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения.
3. Развитие тактильной чувствительности рук детей.
4. Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.
5. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание усидчивости, умения доводить начатое дело до конца.
2. Формирование дружеских взаимоотношений.
3. Воспитание внимания к обращённой речи.
4. Развитие чувства уверенности в себе.
5. Формирование положительной мотивации на занятии.
6. Воспитание самоконтроля за речью, желания заниматься.
7. Формирование коммуникативных навыков.

Данные систематические игры и упражнения, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают мощный толчок детям к познавательной и творческой активности, развивают внимание, мышление, память. Кисти рук становятся, более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

Пальчиковая игра с колечками (крепежи для штор)

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

Это большой пальчик-он как толстый мальчик
Десять порций каши съел, от того и растолстел
Этот пальчик-указательный-он самый внимательный,
Все увидит, но не скажет, только сторону укажет.
Средний пальчик, это тот-кто в середочке живет,
Следующему пальчику имени не дали,
Вот так безымянным его и прозвали
А этот пальчик маленький-мизинчик называется,
На нем ручка кончается.

(колечко перемещается с пальчика на пальчик согласно тексту стихотворения)



Игра с гремящими капсулами от киндер-сюрпризов и бахил.

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Наши уточки с утра

«Кря-кря-кря! кря-кря-кря!»

Наши гуси у пруда

Га-га-га! га-га-га!

А индюк среди двора

Бал-бал-бал! Балды-балда!

Наши гуленьки вверху

Грру-грру-у, грру-у, грру-у!

Наши курочки в окно

Кко-кко-кко! Ко-ко-ко-ко!

А как Петя-петушок

Ранним-рано поутру

Нам споет ку-ка-ре-ку!*(при звукоподражании дети используют гремящие капсулы)*



Грустная лошадка.

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: формирование познавательной активности и творческого воображения детей.

(игра с пластиковыми крышечками)

Чем обижена лошадка?

Ей не дали шоколадку!

Не грусти, моя лошадка,
Шоколадка-это сладко,
Ты иди, поешь овес,
Не грусти, не вешай нос.

(каждое слово дети отстукивают крышечками по столу)



Пальчиковая игра с бигуди

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Чтобы волосы в кудряшки

Закрутились как у "бляшки"

Есть у мамы бигуди.

Накрутил-ходи и жди.

А потом ещё чуть-чуть

Только снять их не забудь!

(Бигуди находится в вертикальном положении между ладонями. Перемещать ладони вперед-назад, передвигая бигуди только мягкими частями ладоней. далее делать круговые движения, используя только большие и указательные пальцы обеих рук)



Игра с бусами

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаю я считать.

Это цифра единичка-

Очень тонкая, как спица.

А вот это- цифра два,

Есть и хвост и голова.

Третья цифра-это три,

Хорошенько посмотри.

После трех идет четыре

Острый локоть оттопыря.

А вот это- цифра пять

До пяти легко считать!

(произнося стих дети перебирают бусины)



Игры с бельевыми прищепками

Жук

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Жук летит,
Жуж-ж-ж-ж-жит,
Жуж-ж-ж-ж-жит,
И усами шевелит!

Большой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Зелёный кустик

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие речемыслительной деятельности. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Растёт зелёный кустик.
Дотронешься укусит

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу.

Клюква

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

Мы шли, шли, шли,
Много клюквы нашли.
Раз, два, три, четыре, пять-
Мы опять идём искать!

Бельевой прищепкой дети прищепляют ногтевые фаланги пальцев правой, а затем левой руки на каждый ударный слог – от большого пальца к мизинцу

Игра с прищепками

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук.

Как-то сонный крокодил

Шар воздушный проглотил

И теперь его на нитке

За собой ведут улитки.

("крокодил"(прищепка) открывает и закрывает рот, "кусает" колечко, вторая рука сложена в кулак и подняты и шевелятся указательный и средний палец(улитка)



Самомассаж зубной щёткой

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения; развитие тактильной чувствительности рук.

Плывёт зубная щётка,

Как по морю лодка,

Как по речке пароход,

По пальчикам она идёт!

Дети берут в руки зубную щётку растирают щеткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Массаж (с использованием зубной щетки)

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Дети берут в руки зубную щётку

Я возьму зубную щётку,
Чтоб погладить пальчики.
Станьте ловкими скорей,
Пальчики - удалчики

Растирают щеткой подушечки пальцев правой руки, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем.

Кто живёт в моей квартире

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие тактильной чувствительности рук.

Дети берут в руки зубную щётку

Раз, два, три, четыре, пять-
Кто живёт в моей квартире?
Раз, два, три, четыре, пять-
Всех могу пересчитать:
Папа,
Мама,
Брат,
Сестрёнка
Кошка Мурка,
Два котёнка,
Мой щегол,
Бурундучок,
Сверчок
И я!

Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем

Растирают щёткой ладонь. Под счёт растирают щёткой подушечки пальцев любой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцем

Растирают щёткой ладонь. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец

Переключают щётку в другую руку. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец. Убирают щётку в сторону. Сгибают и разгибают пальцы обеих рук.

Кто приехал?

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие зрительного, слухового восприятия, творческого воображения. Совершенствование двигательной памяти

-Кто приехал?

-Мы. Мы, мы!

-Мама, мама, это ты?

-Да, да, да!

-Братец, братец. Это ты?

-Да, да, да!

-Ах, сестричка, это ты?

-Да, да, да!

-Все мы вместе?

-Да, да, да!

Дети берут в руки зубную щётку. Растирают пальцы только после вопросительного предложения, то есть во время ответа по ходу текста, затем меняют руки. Растирают большой палец, указательный, средний, безымянный, мизинец

Массаж грецкими орехами

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие артикуляционной и мелкой моторики;

Научился два ореха

Между пальцами катать.

Это в школе мне поможет

Буквы ровные писать.

Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

Здороваемся с орешком без стихотворного сопровождения

Разминка

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Совершенствование двигательной памяти;

Ребенок должен сначала крепко сжимать в кулачке грецкий орех, а затем разжимать. Повторять данное упражнение каждой рукой не менее 3 раз.

Игра Больше – меньше

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности;

В этой игре, чем больше орехов будет, тем лучше. Главное, чтобы все они были разного размера и среди них один самый большой и самый маленький. Тот, кто соберет орехов больше всех - победил.

Игра В рассыпную

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задача: Развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;

На ковер или стол выкладывают нечетное количество орехов разного цвета. По сигналу ведущего игроки начинают собирать орехи. Каждый ребенок собирает орехи своего цвета.

Собирать можно по одному, все сразу. Нельзя толкать других игроков или загораживать от них орехи.

Каштан

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

(пальчиковая игра с каштанами)

Вот в руке моей каштан,

А зовут его Иван,

Он как мелкий хулиган,

Быстрый, словно ураган.

Покручу и покатаю
И немного покачаю,
Покатаю, покручу
По ладошкам и к плечу.

(движения выполняются в соответствии с текстом)



Игры с массажным мячиком Разминка № 1

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Ручки, ручки, просыпайтесь.

Пальчики, пальчики, просыпайтесь.

Головка, головка, просыпайся.

Животик, животик, просыпайся.

Ножки, ножки, просыпайтесь.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями. Катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук. Катают мячик круговыми движениями по голове. Катают мячик круговыми движениями по животу. Катают мячик по правой, а затем по левой ноге.

Разминка № 2

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнять в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев.

Мячик сильно пожимаю и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» —

Скажет утром каждый пальчик.

Раз, два, три, четыре, пять.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдает:

Брат у брата мяч берет.

Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони. Поочередно передают мячик из одной руки в другую руку

Бежит ежик по дорожке

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие просодической стороны речи: чувства темпа, ритма, силы голоса, дикции, выразительности речи.

Бежит ежик по дорожке,

У него кривые ножки,

Весь иголками оброс,

Жалко ежика до слез.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

Веселые прыжки

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: закрепление проговаривания стихов одновременно с движениями пальцев рук. Развитие восприятия и переключения на разные виды деятельности.

Девочки и мальчики

Прыгают как мячики.

Никогда не плачут,

Вместе с нами скачут.

Дети берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки

Наши ручки

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: упражнение в умении выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.

Это ручка — правая.

Это ручка — левая.

Я на мячик нажимаю и зарядку делаю.

Будет сильной правая.

Будет сильной левая.

Будут ручки у меня ловкие, умелые.

Дети крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Крепко сжимают мячик в правой руке. Крепко сжимают мячик в левой руке. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Ходит ежик без дорожек

Цель: развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Задачи: Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие речемыслительной деятельности.

Ходит ежик без дорожек

По лесу, по лесу

И иголками своими

Колется, колется.

А я ежику-ежу

Ту дорожку покажу,

Где катают мышки

Маленькие шишки.

Дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо- влево между ладонями. Дети кладут мячик на правую ладонь. Каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки. Мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки. Катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями.

Таким образом, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей не только способствует речевому развитию, но и позволяет детям овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения, лучше адаптироваться в практической жизни, научиться понимать многие явления окружающего мира.

Не зря существует выражение, что наш ум - находится на кончиках пальцев. Поэтому если мы хотим, чтобы наши дети были умными и способными, то необходимо развивать мелкую моторику.