

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей № 2
Белоглинского района»

**Конспект открытого логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР
"Путешествие гласных звуков А, У, И"**

Автор-составитель:
Учитель-логопед Рудакова Е.В.

с. Белая Глина
2022 год

**Конспект открытого логопедического занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ОНР
"Путешествие гласных звуков А, У, И"**

Образовательная область в соответствии с ФГОС ДО: «Речевое развитие»

Цель:

закрепить знания, умения и навыки, полученные детьми при знакомстве с гласными звуками.

Задачи образовательные:

- закреплять навык правильной артикуляции гласных звуков [а], [у], [и];
- тренировать в умении выделять гласные звуки в начале слов и обозначать их соответствующими буквами;
- формировать фонематический анализ и синтез;
- закрепить понятие о гласных звуках и буквах;
- упражнять в соотношении звука с буквой, развивать слуховое и зрительное внимание;
- продолжать формировать графические навыки.

Задачи развивающие:

- формировать правильное речевое дыхание;
- развивать внимание, мышление.

Задачи воспитательные:

- воспитывать умение слушать педагога и ответы товарищей.

Оборудование и материалы:

- человечки-звуковички (по Ванюхиной Г.),
- воздушный шарик и привязанная к нему корзинка,
- картинки к игре «Четвёртый-лишний»,
- карточки для индивидуальной работы,
- раздаточный материал буквы А, И, У по числу детей,
- лягушонок для артикуляционной гимнастики
- простые карандаши,
- музыкальные игрушки бубен, ложки, дудочки.

Предварительная работа:

Непосредственная образовательная деятельность с детьми по темам «Звук и буква «А», «Звук и буква «У», «Звук и буква «И».

Ход занятия:

Определение темы занятия:

Логопед: «Ребята, здравствуйте. Давайте поприветствуем друг друга. (дети становятся в круг). Я твой друг и ты мой друг. Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся».

«Дети, а вы любите путешествовать? На чём можно путешествовать?»

Дети: «На самолёте, на поезде, на корабле». Логопед обращает внимание на правильность проговаривания предлога «на». Но прежде, чем мы начнём наше путешествие давайте поздороваемся с нашим гостем лягушонком Каспер и сделаем вместе с ним артикуляционную гимнастику, разомнём наши язычки.

Логопед: «Гласные звуки сегодня решили вместе с нами путешествовать на воздушном шаре. Какие звуки мы знаем?»

Дети: «А», «У», «И».

Уточнение артикуляции звуков:

Появляется корзинка, в которую поместили человечков-звуковиков: А, И, У, с привязанным красным воздушным шариком. Дети рассматривают звуковиков и по нарисованной артикуляции определяют звук «А», «И», «У»

Рис.1. Человечки-звуковички.



Логопед: «Почему вы думаете, что эти человечки поют звуки «А», «И», «У»? каким цветом обозначаем эти звуки? Какие это звуки?»

Дети: «Когда произносим «А», широко открываем рот, «У» - губы «Трубочкой», «И» - губы улыбаются. Это гласные звуки, их можно петь, тянуть, воздуху нет преграды».

Игра на формирование фонематического синтеза.

Логопед: «Звуки полетели путешествовать, исчезли из слов и слова сломались. Давайте их починим».

Проводится игра с мячом «Какой звук потерялся?»:

...втобус, ...пельсин, ...рбуз. Как сказать правильно? Какой звук потерялся?

...дочка, ...тёнок, ...литка. Как сказать правильно? Какой звук потерялся?

...грушки, ...ва, ...ндеец. Как сказать правильно? Какой звук потерялся?

Различение звуков на слух.

Логопед: «А теперь гласные звуки высадились на полянке с музыкальными инструментами. Давайте и мы поиграем, звуки послушаем. У одних детей будут инструменты (дудочки) и они будут играть, если звучит звук «У», у других деток будут инструменты (бубен) и играть он должен, когда будет звучать звук «А», и у третьих детей (ложки) – если слышим звук «И».

«Э, Ы, А, И, У, Ох, Ан, Уп, Ис».

Расскажите, дети, на каких инструментах вы играли».

Выделение первого гласного в словах.

Игра «Четвёртый-лишний».

Логопед: «Полетели звуки дальше на воздушном шаре, а пока летели, решили поиграть в «Четвёртый-лишний». Давайте и мы поиграем». Игра проводится по картинкам:

Рис.2. Картинки для игры «Четвёртый-лишний».



Дети: «Лишняя картинка аист. Начинается на звук «А», остальные картинки на звук «И».

Логопед: «Апельсины, ананас, арбуз, улитка. Повторите слова, проговаривая первый звук долго. Что лишнее?»

Дети: «Лишняя картинка улитка. Начинается на звук «У», остальные картинки на звук «А».

Логопед: «Учитель, уют, индюк, утки. Повторите слова, протягивая первый звук. Что лишнее?»

Дети: «Лишняя картинка индюк. Начинается на звук «И», остальные картинки на звук «У»».

Логопед: «Иванушка, индеец, ива, аист. Повторите слова, протягивая первый звук. Что лишнее?»

Упражнение в чтении сочетаний из двух гласных.

Логопед: «Наши звуки подружились и встали парами. Буквы тоже встали парами. Давайте прочитаем, что получилось».

Дети читают сочетания из двух гласных, напечатанные на плоскостных изображениях шариков, переворачивают их и рассматривают иллюстрации: АУ- Маша заблудилась в лесу, УА – плачет малыш, УИ – поёт птичка, ИА – кричит ослик.

Рис.4. Чтение сочетаний из двух гласных.



Упражнение в вертикальной и горизонтальной штриховке букв.

Логопед: «Путешествие звуков подходит к концу. Давайте сделаем для звуков подарки – раскрасим для них их любимые буквы. Возьмите карандаши и начните штриховать буквы. Штрихуем слева направо, начинайте штриховку сверху. Вертикальные линии рисуем сверху-вниз». Дети выполняют штриховку букв.

Рис.5. Образец для штриховки.



Подведение итогов занятия:

А теперь давайте немного отдохнём. Давайте возьмём мячики в руки и выполним гимнастику.

Мячик-ёж берём мы в руки и немножко покатаем и потрём, вверх подбросим и поймаем, все иголки посчитаем. Кладём ёжика на стол и ручкой его прижмём и немножко покатаем, а потом другой рукой.

Логопед: «Путешествие гласных звуков закончилось. Они поиграли с вами. А теперь давайте ещё раз их назовём. Элементы фонетической ритмики: «А» - надуваем большой воздушный шар, тянем звук долго, руки поднимаем через стороны вверх. «У» – толкающие движения от груди вперёд ладонями (передаём шары друг другу). «И» - шарики летят вверх, присесть, указательные пальцы согнутых в локтях рук смотрят вверх. Тянуться вверх, выпрямляя руки, тянуть «И» тонким голосом (шарики улетели в небо).

Расскажите, что вам понравилось на занятии.

Литература и ресурсы:

1. Ванюхина Г. Речеветик. Занимательное пособие для дошкольников / Русич 1993;
2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. Москва: Издательство «Скрипторий 2003»/ 2010
3. <http://logosystem.ru>