

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по одному из направлений развития детей № 2  
Белоглинского района»

**Конспект логопедического занятия по развитию  
связной речи на материале русской народной  
сказки "Три медведя" в подготовительной группе**

Автор-составитель:  
Учитель-логопед Рудакова Е.В.

с. Белая Глина  
2022 год

## **Конспект логопедического занятия по развитию связной речи на материале русской народной сказки "Три медведя" в подготовительной группе**

### **Обучающие:**

- активизировать словарь по лексическим темам: «Посуда», «Мебель», «Дикие животные»;
- отрабатывать грамматические категории (уменьшительно-ласкательные формы существительных);
- учить подбирать синонимические и антонимические ряды, однокоренные слова;
- обучать использованию предлогов на, над, в, от, за;
- обучать использованию в речи описательных рассказов.

### **Воспитательные:**

- воспитывать доброту, отзывчивость, учить бережно относиться ко всему;
- учить понимать свои чувства и чувства других людей;
- учить передаче заданного эмоционального состояния с использованием различных выразительных средств.

### **Коррекционные:**

- развивать зрительное и слуховое внимание;
- совершенствовать звуковую сторону речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать мыслительные процессы.

### **Материал:**

«Сказочный лес», картина из сказки «Три медведя», предметные картинки диких животных и их детенышей, разрезные картинки по сюжетам сказок, предметные картинки для загадок.

### **Предварительная работа:**

Чтение русской народной сказки «Три медведя».

### **Ход занятия**

**Логопед:** Ребята, у нас на занятии гости. Давайте подарим им свои улыбки и скажем: «Доброе утро».

**Логопед:** Не высоко, не низко, не далеко, не близко, а прямо перед вами – волшебный сказочный лес. Что бы в нем очутиться, нужно сказать волшебные слова. Какие волшебные слова вы знаете?

### **Ответы детей.**

чтобы волшебство произошло, как надо произнести эти слова?

**Ответы детей:** загадочно, ласково, тихо, таинственно.

**Логопед:** А я для вас приготовила новые волшебные слова, давайте их вместе произнесем, и посмотрим, что произойдет.

(Свет практически выключен)

**Логопед:** «Я на ножке покручусь  
В сказочном лесу окажусь!»

Как вы думаете, какие сказочные герои могут жить в этом лесу?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Дети, смотрите елочка, а под елочкой корзинка. А в корзинке что?

Достает из корзинки письмо.

**«Дорогие ребята! Помогите нам. Злой волшебник проник в наш лес и перепутал все сказки и всех сказочных героев».**

Как вы думаете, кто просит нас о помощи?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Поможем сказочным героям?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Злой волшебник перепутал добрых и злых героев.

(Детям предлагаются картинки сказочных героев, их надо разделить на две группы «злые», «добрые»).

Помогите разобраться.

Красная шапочка – добрая.

Волк – злой.

Змей Горыныч – злой.

Иван царевич – добрый.

Колобок – веселый.

Баба яга – злая

**Логопед:** Злой волшебник перепутал не только героев, но и сказки.

Соберите правильно картинку и назовите сказку.

(Дети получают разрезные картинки к сказкам «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», собирают картинки).

**Логопед:** Отгадайте, о какой сказке идет речь загадке:

Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Отгадайте без подсказки.

Кто герои этой сказки?

В какой сказке мы оказались?

(Выставляется картина по сказке «Три медведя»)

**Логопед:** Как бы вы назвали эту картину?

**Ответы детей.**

может, назовем «Изба медведей»?

В сказке изба – в наше время дом, в наше время комната – а в сказке горница, еда – похлебка, тарелка – миска, печка – плита.

Что находится в избе?

**Ответы детей.**

**Логопед:** подумайте, поразмышляйте. Чья это кровать? Как вы думаете? Расскажите мне, как расположены предметы?

Где стоят миски?

Где находится окно?

Что висит над кроватью?

Как по-другому можно назвать картину?

**Ответы детей:** портрет, большая семейная фотография.

**Логопед:** Что изображено справа на портрете?

Кто сидит слева от Настасьи Петровны?

Кто сидит справа от Настасьи Петровны?

Что висит на гвозде?

### **Игра «Назови семейство»**

(На елочке висят картинки животных).

**Логопед:** Ребята, в сказке «Три медведя» есть семья?  
Назовите членов медвежьей семьи?

**Ответы детей:** медведь – медведица – медвежонок.

**Логопед:** в гости к медведям приходят лесные жители.  
(Показывает картинки животных, дети называют.)

Волк – волчица – волчонок.

Лис – лиса – лисенок.

Заяц – зайчиха – зайчонок.

Еж – ежиха – ежонок.

### **Игра «Чей предмет?»**

**Логопед:** На нашем пути еще одна необычная елочка, она украшена предметами.

Большая ложка в сказке чья?

А маленькая ложечка чья?

Большая ложка – медведя, маленькая ложечка – медвежонок.

Большая чашка – медведя, а маленькая чашечка – медвежонок.

Большой стул – медведя, а маленький стульчик – медвежонок.

Большая кровать – медведя, а маленькая кроватка медвежонок.

### **Игра «Скажи наоборот»**

**Логопед:** поиграем в игру «Скажи наоборот»

Большой – маленький, высокий – низкий, голодный – сытый.

Открыть – закрыть, пустой – полный, громко – тихо.

Тонкий – толстый, сломанный – отремонтированный.

### **Физминутка**

Мы, конечно, все устали

Быстро сели, быстро встали

Друг на друга посмотрели

Головою повертели

И похлопали руками  
И потопали ногами  
Все тихонько потянулись  
Будто все сейчас проснулись  
А сейчас развесив уши  
Будем слушать.

### **Игра «Подбери слова-родственники».**

**Логопед:** подберите слова-родственники к словам «Лес» и «Медведь».

### **Составление рассказов-описаний**

**Логопед:** Ребята, вы устали, я предлагаю отдохнуть. Смотрите, какие чудные пенечки, присаживайтесь.

**«Кто в берлогу спать ложится,**

**Волк, медведь или лисица?»**

А что вы можете рассказать о медведе?

**Ответы детей:** Медведь – дикое животное. Он обитает в лесу, спит зимой в берлоге. У него есть голова, туловище, четыре лапы, хвост, на лапах когти. На голове есть уши, глаза, нос, пасть. Медведь любит малину, мед. Детеныша зовут медвежонок. Медведь рычит.

**Логопед:** «Днем спит на ней подушка, а по ночам Андрюшка».

**Дети:** кровать.

**Логопед:** А что вы можете рассказать о кровати?

**Ответы детей:** кровать – это мебель. Она стоит в спальне. У кровати есть место для лежания, спинки, ножки. Кровати делают из дерева. Кровать нужна, чтобы спать.

**Логопед:** И еще одна загадка: «Каким музыкальным инструментом можно щи хлебать?»

**Дети:** ложка.

**Логопед:** А что вы можете рассказать о ложке?

**Ответы детей:** ложка – это посуда. С ее помощью едят первые блюда. Ложки делают из металла. Они бывают столовые, десертные, чайные, кофейные.

**Логопед:** поиграем в игру «Поймай словечко».

Ложка – Сколько букв в этом слове?

Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных звуков в этом слове?  
Сколько согласных звуков?

**Ответы детей.**

**Логопед:** Стул — Сколько букв в этом слове?

Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных звуков в этом слове?  
Сколько согласных звуков?

**Ответы детей.**

**Логопед:** В сказке Маша присела на стульчик Мишутки и что случилось?  
Как поступила Маша?

Что плохого сделала Маша?

Как вы считаете, можно так вести себя в незнакомом месте?

Как нужно вести себя в незнакомом месте?

**Ответы детей.**

**Логопед:** всегда и везде надо вести себя воспитанно, и тебе все будут рады.  
Об этом есть пословица «Доброму гостю и хозяин рад».

Ребята, а Мишутка то у нас остался расстроен. Почему? Что же делать?

Я для вас приготовила инструменты, расскажите Мишутке, чем можно починить стул?

(Дети выбирают нужные картинки с инструментами: молоток, зубная щетка, гвозди, нож, вилка, карандаш, ручка)

**Логопед:** Ну, вот ребята, сколько добрых дел мы сегодня сделали. Как вы думаете, все задания сказочных героев мы выполнили?

**Дети:** Да!

(Телефонный звонок: медведи благодарят детей за помощь и дарят бочонок мёда, который дети находят под самой высокой елкой).

**Логопед:** Пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесем волшебные слова:

**На одной ножке покрутись  
В детский садик возвратись.**

## **Литература:**

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ООО «Гном – Пресс», 2008.
2. Скворцова И.В. Логопедические игры. Для детей 4-6 лет.-М.: ЗАО «ОЛМА МЕДИА Групп», 2008.-208с.
3. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. –М.: ООО «ГНОМид», 2009.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. –М.: «ГНОМид», 2009.