

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по одному из направлений развития детей № 2  
Белоглинского района»

**«Путешествие в страну правильной речи».  
Сценарий логопедического праздника.**

Автор-составитель:  
Учитель-логопед Рудакова Е.В.

с. Белая Глина  
2022 год

## **«Путешествие в страну правильной речи». Сценарий логопедического праздника.**

### **Цели:**

- Формирование положительной мотивационной направленности к логопедическим занятиям, развитие интереса к языку;
- Развитие фонематического восприятия;
- Уточнение и закрепление представлений о пройденных речевых звуках (гласных и согласных), закрепление их символики;
- Закрепление навыка звукового анализа и синтеза односложных слов типа «мак», «дом», «шар», «лес», «кот», «кит», «дым» и т.д.
- Выделение заданного звука из состава слова;
- Развитие связной речи (диалогической и монологической);
- Закрепление пройденных букв, создание их ярких сценических образов;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на художественный и музыкальный образ.

**Оборудование:** пазлы паровозика, плакатики с изображением звуковичков гласных и согласных звуков

Дети входят в зал подвесёлую музыку.

**Логопед:** -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в Страну Правильной речи.

За чистым – чистым полем,

За дремучим – дремучим лесом,

За шумным морем

Находится страна правильной речи

А отправимся мы догадайтесь сами. И помогут нам в этом 2-е детей, кто вперёд соберёт, тот и подскажет нам на чём мы поедем.(на паровозе из Ромашково). Чтобы попасть в эту страну, нужно преодолеть препятствия и показать, чему мы с вами научились на логопедических занятиях. Но давайте возьмём с собой звуковичка, он нам поможет преодолеть препятствия. Я сейчас ему позвоню по мобильному телефону.

Выбегает звуковичок:

-Здравствуйте ребяташки девчонки и мальчишки. Я услышал, что вы собрались в Страну правильной речи. Я с удовольствием поеду с вами и помогу вам.

**Звуковичок:** А чтобы отправиться в Страну правильной речи, сначала нужно отгадать загадки:

1. Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

**2.** Долговязый Тимошка  
Бежит по узенькой дорожке

Его следы - твои труды. (Карандаш)

**3.** Сели на странички  
33 сестрички,

Сели рядом не молчат,

Нам загадки говорят. (Буквы)

**4.** Если ей работу дашь  
Зря трудился карандаш. (Ластик)

**Логопед:** Молодцы, все загадки отгадали.

А сейчас объявляется,  
Что поезд отправляется,  
В дорогу отправляется.  
По строчкам, по листам.  
Ребята, по местам!  
Поехали, поехали,  
Минуты не проехали,  
Пред нами остановка....

**1 остановка: Артикуляционная гимнастика.**

Если в сказку всем сердцем поверить, в мир волшебный откроются двери.  
(приоткрыть рот)

Вы туда без труда попадёте

На волшебном ковре – самолёте, (удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе на счёт от 1 до 10)

На летучем большом корабле (Поднять боковые края и кончик языка - «Чашечка»)

Или с Бабой – Ягой на метле (кончик узкого языка ритмично движется вправо- влево).

На плоту по молочной реке (широкий расслабленный язычок)

И верхом на Коньке – Горбунке (поцокать язычком)

Можно в сказку взлететь на жар-птице (широкий язычок движется вверх – вниз)

Можно на Колобке закатиться (круговые движения кончиком языка по губам)

Можно въехать как слон на еже («пожевать» язычок)

Ой, мы кажется в сказке уже...

Посмотрите, какой Замок красивый (на экране) Это замок грамотеев. В этом замке живёт волшебница грамота. А вот и она.

**Грамота:** Здравствуйте ребята! Куда вы путь держите? (в С. П. р.) Чтобы попасть в эту страну, вам нужно выполнить задания.

**1. задание** «Волшебный мешочек». Вытаскивает игрушку ( на какой звук начинается название этой игрушки, придумайте слово с этим звуком)

**2. задание** «Хлопни в ладоши, если услышите звук «С» в словах ....»

**3. задание** «Топни ногой, если услышите звук в слогах «Л» в словах.....»

**4. задание** «Поднимите руку, если услышите звук «Ш» в словах.....»

**Грамота:** Молодцы, ребята, справились с таким трудным заданием.

А в моём замке, был один случай, про мальчика Матвея вот послушайте:

Хлеба купить попросили Матвея

Вот и пошёл он, читать не умея

Вывесок много, а мальчик один

Входит несмело Матвей в магазин.

Кто – то в халате и молвит Матвею

-Сядьте. Я голову Вашу побрею

Только тогда, покраснев от стыда

Понял Андрей, что попал не туда.

Вот, что ребята, порою бывает

С теми, кто грамоты вовсе не знает

Надо читать научиться скорей

А то ты впросак попадёшь, как Матвей.

**Логопед:-** Вот видите, дети, как важно уметь читать? А как нужно читать?

**Грамота:-** Чётко, выразительно, соблюдая паузы и ударения. Проговаривая все звуки.

Грамота прощается и уходит.

**Логопед:**

Но снова объявляется,  
Что поезд отправляется,  
В дорогу отправляется  
По строчкам, по листам.  
Ребята, по местам!  
Поехали, поехали,  
Минуты не проехали,  
Пред нами остановка....

**2 остановка «Загадкино»**

(Вбегают Буратино с книгой в руках).

**Буратино:** Ой, ой! Скажите мне, пожалуйста, как мне попасть в страну правильной речи.

**Логопед:** Здравствуй, Буратино! Мы давно ждем тебя. Поздоровайся с детьми, с гостями.

**Буратино:** Добрый день! Ой, дети, я не умею читать, помогите, пожалуйста, мне.

**Логопед:** Да, Буратино, ты зря продал Азбуку, которую купил тебе папа Карло и в школу не пошел зря. А как хорошо уметь читать!

**Буратино:** Я тоже обязательно научусь читать. Если папа Карло купит мне новую Азбуку, я уже ее не продам. Я хочу научиться и хорошо писать. Я очень хочу стать умным и научиться правильно говорить и писать, но меня не пускают в страну правильной речи, потому, что я не могу прочесть эту книгу.

**Ребята поможем Буратино, прочесть книгу?**

Ну тогда начинаем.

Нет конца у строчки,  
Кто придумает конец,  
Тот и будет молодец.

Логопед читает стихи-загадки, а дети хором отвечают а правильный ответ появляется на слайде.

“Загадки – шутки”

В чаще голову задрив.

Воет с голоду ..... (Волк)

Кто в малине знает толк,

Косолапый бурый ... .. (Медведь)

Дочерей и сыновей  
Учит хрюкать ..... (Свинья)  
Кто любит по ветвям носиться?  
Конечно, рыжая .... (Белка)  
Быстрее всех от страха несется ... (Заяц)

По горной круче проходил,  
Обросший шерстью ... (Баран)  
В теплой лужице своей  
Громко квакал ... (Лягушонок)  
С пальмы вниз, на пальму снова  
Ловко прыгает ... .. (Обезьяна)

**Буратино:** Спасибо вам ребята, я побежал в школу.

**Логопед:**

Но снова объявляется,  
Что поезд отправляется,  
В дорогу отправляется  
По строчкам, по листам.  
Ребята, по местам!  
Поехали, поехали,  
Минуты не проехали,  
Пред нами остановка....

**3.Остановка «Читайкино»**

**Логопед:-**

Звуки гласные мы знаем,

Без труда их различаем:

А,У, О, Ы, Э, И-

Вот такие все они.

Нет для них преграды,

Петь мы эти звуки рады.

Вызываем по- порядку

Наши звуки на зарядку.

Звуки очень любят песни,

С песней жить им интересней!

**Логопед** указывает на Звуковичков, дети поют их песни:

«А:»! Пошире рот открой!

Не ленись и громче пой!

«У:»! надул капризно губки

Ихон вытянул как трубки.

Воткакой он привиреда-

Будет дуться до обеда.

«И:»!-улыба, весельчак, весельчак,

он смеётся звонко так!

На весёлом язычке

Скачет, звук как на седле!

Вот в задумчивом сомненье

«Э»:! высказывает мнение:

«Э», не знаю ,что сказать,может лучше помолчать?!

Округлив большие губы,

«О» прикрыл немного зубы,

Язык поглубже оттянул, спинку выгнул,

«О»- вздохнул.

«Ы» хоть гласный, но тихоня,

Всё зеваает он спросонья:

«Ы» поспать ещё часок:?

Или, может выпить сок?

Игра смяом(дети определяют гласный звук в середине слов: мак, дом, кит, лук, дым, пол, сок и т.д.

**Логопед:**

Но снова объявляется,  
Что поезд отправляется,  
В дорогу отправляется  
По строчкам, по листам.  
Ребята, по местам!  
Поехали, поехали,  
Минуты не проехали,  
Пред нами остановка....

**4. Остановка песенная** (песня про Весну)

Выбегает под громкую музыку Зубастый Звукоед.

**Звукоед:**

Я великий звукоед

Если только захочу,

И слова проглочу!

Всех ошибок я начальник.

**Логопед:** Злой зубастый Звукоед  
Всем словам наносит вред!

Он звук С в словах съедает

И значенья слов меняет

Был «смех» -стал...

Был «спорт» - ....

Была «стройка» - ...

Был «спутник» - ...

Был «снаряд» - ...

Был «скот»- ...

Звукоед: Вот я сейчас этих умненьких да разумненьких и запутаю.

**Вот вам задание** «Скажи правильно». Если я правильно назову слово, хлопните в ладоши.

Шанки-фанки-сянки-**санки** -ханки

Сляпа-шьяпа-фляпа – **шляпа**

Фтаруфка – штарушка- сталуска – стаюска –**старушка**

Пченец – **птенец** –птенесь –тинеть –птинеч

**Звукоед:** Ух, какие вы здесь все умненькие, да разумненькие. Если бы я только знал, то сюда бы не пришёл. Пойду–ка я по добру, поздорову, поищу других детей. **Логопед:**

Но снова объявляется,

Что поезд отправляется,

В дорогу отправляется

По строчкам, по листам.

Ребята, по местам!

Поехали, поехали,

Минуты не проехали,

Пред нами остановка....

### **5.Остановка «Частушкино»**

Буквы пишем и читаем

Их запомнить нужно все.

А живут они, ребята,

На страничках в букваре.

Они бывают разные:

Гласные, согласные,

Звонкие, глухие,

Вот они какие.

Звуки гласные мы любим,

И всё больше с каждым днём.

Мы не просто их читаем -

Эти буквы мы поём!

Ах, ты бабушка моя,

Снова не согласна!

Ты запомни навсегда:

Букв десять гласных.

Сколько букв у алфавита

Это знает каждый

33 родных сестрицы,

Смелых и отважных

Входит незнайка

**Логопед:** - Здравствуй незнайка!

Незнайка: Я теперь буду Знайка, я не хочу быть незнакомкой. Я научился правильно говорить, читать и даже выучил скороговорки. Вот послушайте: От топота копыт пыль по полю летит.

А вы знаете скороговорки? (да)

Усядемся на пригорке, скажем скороговорки. Скороговорка с первого пригорка.

Шесть мышат в камышах шуршат.

Жвачные животные жуют жвачку.

Белые барана били в барабаны.

Петя пень пилил пилой.

Врач вручил ворчуну валерьянку.

Сшила Шура шикарную шубу.

Фотографу в бровь попала морковь.

У киски в миски сливки скисли.

Пять ребят нашли пять опят.

Наш Полкан попал в капкан.

Котик клубок укатил в уголок.

**Логопед:** - Пошли с нами вместе.  
Но снова объявляется,  
Что поезд отправляется,  
В дорогу отправляется  
По строчкам, по листам.  
Ребята, по местам!  
Поехали, поехали,  
Минуты не проехали,  
Пред нами остановка....

**6. Остановка «Теремок букв»**  
Инсценировка сказки «Теремок букв»

**Дети поют:**  
Стоит в поле теремок – теремок,  
  
Он не низок, не высок, не высок.

**Логопед поёт:**  
Буква А к теремочку спешит,  
  
У дверей остановилась и стучит:

**Ребёнок (буква А) поёт:**  
Кто, кто в теремочке живёт?  
  
Кто, кто в невысоком живёт?

**Логопед:** «Никто не ответил букве А. Зашла она в теремок и стала в нем жить»

**Дети поют:**  
Стоит в поле теремок – теремок,  
  
Он не низок, не высок, не высок.

**Логопед:**  
Буква У к теремочку спешит,  
  
У дверей остановилась и стучит:

**Ребёнок (буква У) поёт:**  
Кто, кто в теремочке живёт?  
  
Кто, кто в невысоком живёт?

В окошке теремка появляется буква А: «Это я, буква А. А ты кто?»

Буква У: «Я буква У. Пусти меня к себе жить!»

Аналогично к теремку прибегают остальные гласные буквы.

**Логопед:** «Буквы **гласные** в теремочке живут, буквы гласные громко песни поют. А в это время в лесу бегали другие буквы, они свистели, шипели, пыхтели, рычали:»

**Ребёнок** «Надоело нам пыхтеть и шипеть, мы хотим как гласные петь». Дети пробуют пропеть свои буквы: «Ничего не получается!»

**Гласные:** «Не огорчайтесь! Мы будем петь песни, а вы вставайте с нами рядом.

Согласны?

**Гласные:** «А раз вы согласны, то мы будем называть вас буквами **согласными**»

Танец приглашение (согласная приглашает гласную). В конце танца дети парами поворачиваются в круг лицом и пропевают получившиеся слоги, затем меняются местами и вновь пропевают слоги (ам-ма, ту- ут и т.д.)

**Логопед:** Вот ребята, мы с вами и преодолели все препятствия (звучит песня АБВГД-ка)

**Логопед:** Ну что, Звуковичок, можем мы остаться в Стране Правильной речи?

**Звуковичок:** Конечно, таким умным ребятам обязательно нужно здесь остаться.

А в награду я вам дарю медали.

**7. «Светофорчики».** (Развитие фонематических представлений, фонематического слуха).

На мольберте выставляется «светофорчик» и фишки – магниты.

- Сейчас я вам загадаю загадки, а вы отгадаете и в отгадке определите где вы слышите звук [л], [л']; в начале, середине или в конце слова. Вам необходимо определить какой это звук твердый или мягкий и взять соответствующую фишку.