

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития детей № 2
Белоглинского района»

**НОД для детей с ОНР 3 уровня в подготовительной
группе на тему: «Путешествие по зимнему лесу»**

Автор-составитель:
Учитель-логопед Рудакова Е.В.

с. Белая Глина
2022 год

НОД для детей с ОНР 3 уровня в подготовительной группе. тема «Путешествие по зимнему лесу»

Образовательная область «Речевое развитие»:

закрепление представлений о зиме и ее приметах; уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»; совершенствование грамматического строя речи, учить подбирать однокоренные слова к слову «снег», продолжать согласовывать имя существительное и прилагательное в роде, числе, падеже; закреплять правильное произношение звуков в чистоговорках.

Образовательная область «Физическое развитие»

развитие длительного плавного выдоха; зрительного и слухового внимания, мышления, связной речи; артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением; развитие тактильных ощущений.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

закрепление умений обобщать представления детей о зиме, о зимних месяцах, о снеге; расширение знаний детей об обитателях зимнего леса.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

Продолжать развивать музыкальную память детей во время слушания музыки; развивать чувство ритма; правильно передавать мелодию во время пения, передавать настроение песни; совершенствовать музыкально-ритмические навыки детей.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», шкатулка с белым конфетти; снежок, нарисованные следы животных, птиц и человека.

1. Организационный момент (укрепление эмоционального контакта)

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть!

(Дети встают вместе с логопедом в круг.)

Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через ротик все обиды, злобу и огорчения. (Дети делают вдох и выдох.)

А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать волшебная снежинка. (Дети передают снежинку, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.)

Дети: Доброе утро, Дима. Доброе утро, Карина и т.д.

2. Загадка

Логопед: Ребята, отгадайте загадку:

*Тройка, тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица –
Белокожа, светлолица.
Как махнула рукавом –
Все покрыла серебром!*

Логопед: Как вы думаете, о какой царице идет речь в этой загадке?

Дети: О зиме.

Логопед: Что за скакуны в этой тройке?

Дети: Зимние месяцы.

Логопед: Правильно, это зимние месяцы. Вспомните их названия.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Логопед: Верно. Назовите признаки зимы? (Презентация, Слайд 1)

Дети: Снег, мороз, холод, вьюга, и т. д.

Логопед: А теперь подумайте и отвечайте

Игра: «Какой? Какая? Какое?»

- Если зимой много снега, то зима какая? ...(снежная)
- Если зимой сильный мороз, то зима какая? ..(морозная)
- Если часто метет метель, то зима какая? ...(метельная)
- Если часто гуляет вьюга, то зима какая?..(вьюжная)

- Если в самом начале зимы выпал снег, рано наступили холода, то зима какая? (ранняя)

- А если на календаре уже декабрь, а снега нет, холода не наступили, то говорят, что зима ..(поздняя)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то зима какая?..(студеная)

Логопед: Посмотрите в окно – у нас на самом деле зима

– Конечно, в такую погоду легко заболеть. Но нам простуда не страшна.

Почему? (Мы делаем дыхательную гимнастику, обливаем руки прохладной водой, едим чесночную пасту, принимаем витамины, кислородный коктейль, делаем массаж «Неболейка»)

3. Массаж биологически активных зон «Неболейка» (под музыку) (Для профилактики простудных заболеваний)

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело

(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз)

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать

(указательным пальцем растирать крылья носа)

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком

(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»)

«Вилку» пальчиками сделай, и массируй ушки смело (Раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами)

Знаем, знаем, да-да-да нам простуда не страшна! (потирают обе ладони)

Логопед: Сегодня, я предлагаю отправиться в зимний лес, а как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (На машине, на поезде, на самолете) А я вам предлагаю отправиться в путь на тройке лошадей.

Дети цокают языком/

Произносят “Ш!, Ш!”

“Динь-динь!” в высоком регистре,

“Тук – тук!... ” - в среднем,

Звук [с] на продолжительном выходе, то вытягивая губы трубочкой, то раздвигая их в стороны

“Цок! Цок!” коротко и остро,

“Ф... Ф...” сердито и энергично,

“В...” на продолжительном выдохе ,

“Бр-р ...”,

“О...”, несколько раз, поднимаясь на одном дыхании в верхний регистр и опускаясь в нижний

Цокают языком.

Произносят “У-ух!” делая глиссандо с самого верхнего звука до самого нижнего;

“Бух !” - в нижнем регистре

Мы на санках едем в лес

5. Исполняют песню «Едут, едут наши сани»

6. Подбор эпитетов, совершенствование ГСР (на фоне музыки)

Логопед: Вот мы и приехали в лес. Зимой лес выглядит сказочно. Давайте мы с вами присядем на полянку и полюбуемся красотой зимнего леса.

(Просмотр слайдов

« Деревья в снегу». Слушание музыки П.И. Чайковский «Зимнее утро»).

Логопед: О чем вам рассказала эта музыка?(ответы детей) Вам знакомо это музыкальное произведение?

Дети: «Зимнее утро».

Логопед: Кто написал эту музыку?

Дети: Петр Ильич Чайковский.

Логопед: Как выглядят деревья зимой? (Тихие, задумчивые; укрыты снегом, как одеялом; одеты в снежные шубки; дремлют под снежным одеялом; замерзшие, продрогшие, у елок иголки как ледяные пальчики.)

Что мы можем сказать про снег, какой он? (Передают снежинку) (Пушистый, блестит на солнце, мягкий, колючий, искристый, серебристый).

7. Дидактическое упражнение “Чей след” (расширение словаря) (Слайды «Следы»)

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

Если пробежал заяц, мы как можем назвать след (заячий), если прошел волк (волчий), след медведя (медвежий), след белки (беличий), у птицы следы (птичьи), след лисы (лисий), след лося (лосиный). А если, прошел человек! (человеческий)

– А чьи следы мы не увидим в зимнем лесу? (Медвежьи, ежиные). А почему?

8. Имитационное упражнение “Мы шагаем по сугробам” (эмоциональная разрядка) (под «марш»)

Логопед: А нам нужно двигаться дальше.

Мы шагаем по сугробам, Дети идут, высоко поднимая ноги

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали,
снизу вверх.

Садятся и поглаживают ноги ладонями

Наши ноженьки устали.

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

9. Согревалочка (речевая)

Логопед: Ребята, зимой обычно бывает холодно. Хотите, я научу вас как согреться. Встаньте и слушайте меня:

10. Подведение итогов