

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по одному из направлений развития детей № 2  
Белоглинского района»

## **Логопедическое занятие в старшей группе на тему "Насекомые"**

Автор-составитель:  
Учитель-логопед Рудакова Е.В.

с. Белая Глина  
2022 год

## **Логопедическое занятие в старшей группе на тему "Насекомые"**

*Задачи образовательного комплекса:*

Образовательная область «Физическое развитие»:

- сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- выполнять движения при подвижной речевой игре.
- сохранять и укреплять психическое и физическое здоровья детей;
- развивать дыхание, артикуляцию.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- формировать умение проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам, выслушивая их ответы;
- развивать творческие способности;
- развивать способность совместной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- совершенствовать речь как средство общения;
- формировать умение связно, последовательно формулировать ответы на поставленные вопросы;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- уточнить и закрепить представление о насекомых (названия, внешние признаки, строение, польза и вред и т.д.);
- учить образовывать сложные слова, согласовывая имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;
- формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного;
- закреплять понятие «антонимы»;
- закреплять умение употреблять предлоги НА,НАД,ПОД;
- формировать умение обобщать, классифицировать ;
- учить четко проговаривать слова;
- развивать внимание, память.
- развивать умение созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различие их качеств;
- продолжать формировать представления о природе;
- воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе.

*Материал:*

презентация; предметные картинки; муляжи насекомых;  
картинка, изображающая луг; обруч для дыхательной гимнастики с бумажными насекомыми; мяч; карточки с символами, обозначающими настроение .

*Предварительная работа:*

Заучивание с некоторыми детьми загадок о насекомых.

*Образовательная деятельность:*

**I.** Дыхательная гимнастика с обручем ( на нем прикреплены бумажные бабочки).

**II. Педагог:** Темой нашего занятия сегодня... А вы отгадайте загадки и узнаете тему нашего занятия. (приглашаются 4 ребенка, которые читают наизусть загадки; дети отгадывают (см. Презентацию)

Что за девчонка: Домовитая хозяйка Не зверь, не птица

В поясе тонка, Пролетает над лужком. Носок, как спица.

Огромные очи, Похлопочет над цветком- Летит, кричит,

Летит –стрекошет. (*стрекоза*) Он поделится медком. (*пчела*)

Сядет-молчит. (*комар*)

Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.  
(муха)

**Педагог:** Вы отгадали все загадки, и теперь догадались о ком пойдет речь на сегодняшнем занятии?

Правильно, весна в разгаре и насекомые проснулись.

Посмотрите на картинки и скажите, каких насекомых мы еще не назвали (см. Презентацию)

**Педагог:** Внимательно рассмотрите насекомых и скажите, чем они похожи?(строение: голова, грудь, брюшко, 6 лапок, глаза, усы, у многих есть жало). А чем отличаются? (у одних есть крылья- называются «летающие», у других нет-«нелетающие»).

Обратите внимание, что у них есть насечки на брюшке, поэтому их назвали «насекомыми».

**Педагог:** Какую пользу приносят насекомые? Они опыляют растения, пчелы собирают нектар и производят мед ,муравьиная кислота используется в медицине; бабочки радуют своей красотой и являются кормом для птиц и некоторых животных; мошки являются кормом для стрекоз.

Чем вредны?гусеницы поедают листья и растения погибают, они уничтожают плоды; саранча губит посевы; некоторые насекомые являются разносчиками инфекций.

**III.** Упражнение «Скажи одним словом» (*образование сложных слов, согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе*).

У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют *пестрокрылой*.

У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют ... (*большеглазой*).

У жука длинные усы, поэтому его называют... (*длинноусый*).

**IV.** Физминутка. Речевая подвижная игра «Пчела ».(Н.Нищевой)

Прилетела к нам вчера      *бегают по кругу на носочках и машут «крыльями»*  
Полосатая пчела      *загибают по одному пальчику на название каждого*  
*насекомого*

А за нею шмель-шмелек,

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза

Как фонарика-глаза      *показываем пальцами два круга у глаз*  
Пожужжали, полетали      *бегают по кругу на носочках и машут*  
*«крыльями»*

От усталости упали.      *Приседают на ковер.*

**V.** Упражнение «Нелепицы». Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает, а как должно быть на самом деле.(см. Презентацию)

Муравей живет в улье. Жук собирает нектар. Комар ловит мух.

**VI.** «4-ый лишний» (см. Презентацию)

Божья коровка, кузнечик, муравей, мышка.

Ласточка, воробей, бабочка, ворона.

Таракан, комар, воробей, жук.

**VII.**Игра с мячом «Закончи предложение» (антонимы) (см. Презентацию)

Майский жук большой, божья коровка ...

У мухи крылья короткие, у стрекозы...

У жука усы толстые, у бабочки...

У шмеля спина широкая, у комара...

**VIII.**Употребление предлогов НА,НАД,ПОД. (см. Презентацию)

На картинке, изображающей луг, указать, где находятся насекомые

**IX.Итог.**О ком мы говорили на занятии? Какую пользу приносят насекомые?

Как люди должны относиться к  
ним?

Потрудились все на славу! Спасибо за хорошую работу.

Покажите, с каким настроением вы уходите с занятия (дети используют карточки с символами).

**Приложение:**

презентация к занятию [насекомые.ppt](#) (2.27 МБ)

**Литература:**

1. Агранович З.Е. Времена года.-СПб., Детство-Пресс,2002
2. Живая природа в мире животных.-СПб., Детство-Пресс,2005
3. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.- СПб., Детство-Пресс,2005
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., Детство-Пресс, 2003
5. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Социально-политический журнал Ассоциация «Гуманитарий»,М., 1994
6. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учимся , играя,- М., Просвещение,1979
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения . Пособие для логопедов.- М., Гном-Пресс , 1999

«Свидетельство о публикации» Серия А № 0000968 дата отправки 26 марта 2013 г.